

Construire un tableau à double entrée

Donner la consigne suivante.

« Chaque groupe va aller dans une classe pour poser la même question aux élèves. Vous donnerez d'abord le nom des activités, puis vous demanderez aux élèves de lever la main pour chacune des activités. Vous remplirez alors le tableau en comptant le nombre d'élèves qui lèvent la main. »

3 Mise en commun

 Collectif et  en binômes  15 min

 Projeter la page suivante du diaporama.

Que fais-tu avant de t'endormir ?

| Classe \ Activités | Lire ou écouter une histoire | Écouter de la musique | Regarder des vidéos | Jouer à un jeu vidéo | Autre |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-------|
| Classe 1 | | | | | |
| Classe 2 | | | | | |
| Classe 3 | | | | | |
| Classe 4 | | | | | |
| Classe 5 | | | | | |
| Classe 6 | | | | | |
| Classe 7 | | | | | |
| Classe 8 | | | | | |
| Classe 9 | | | | | |
| Classe 10 | | | | | |

Chaque groupe vient renseigner les données récoltées dans les classes.

Demander aux élèves de réaliser, seuls ou en binômes, les calculs des résultats totaux dans leur cahier de recherche.

Interpréter les résultats en trouvant quelle activité rituelle est préférée par les élèves de l'école : « Quelle est l'activité ayant recueilli le plus de réponses ? Et le moins de réponses ? »

Marquer en vert la case de l'activité la plus réalisée, et en rouge celle de l'activité la moins réalisée.

4 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  10 min

 Projeter la page 109 du fichier et donner les consignes.

5 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Reprendre la trace écrite réalisée en séquence 40 pour la compléter avec les explications suivantes et le tableau construit via l'enquête réalisée durant la séance.

« Pour construire un tableau à double entrée, on réalise une enquête pour collecter des données ou bien on classe les données qu'on a à sa disposition. On fait deux catégories, une pour les colonnes et une pour les lignes. Ici, on a d'un côté le nom des classes, et de l'autre, les activités réalisées par les enfants avant de dormir. Ensuite, on range les données dans les cases. Par exemple, si on sait que cinq enfants de la classe 5 regardent des vidéos avant de dormir, on écrit "5" dans la case se trouvant au croisement de "regarder des vidéos" et "classe 5". »

6 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : construire et interpréter un tableau à double entrée.



• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »