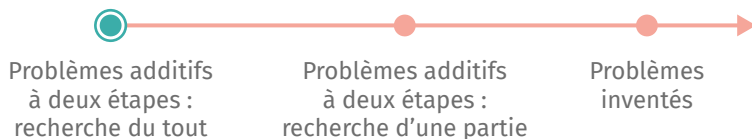


Problèmes additifs à deux étapes : recherche du tout



Critères de réussite

- Trouver une quantité finale après deux opérations successives sur une quantité de départ
- Résoudre des problèmes additifs à deux étapes

Enjeu de l'apprentissage

L'objectif est que les élèves appréhendent les différentes étapes de résolution de ce type de problème et le résolvent de façon méthodique, les préparant à des énoncés plus complexes.

Prérequis de CP

- Savoir additionner, soustraire
- Résoudre un problème additif à une étape de type partie-tout

Point didactique

Rappel des quatre étapes de résolution d'un problème : comprendre, modéliser, calculer, répondre. (programmes du BO du 31 octobre 2024)

Les problèmes à étapes (ou complexes) peuvent être plus difficiles à résoudre pour les élèves que les problèmes simples n'en comportant qu'une seule. La compréhension de l'énoncé et la modélisation qui en découle sont plus ardues. Il est ainsi important de laisser aux élèves la possibilité de s'appuyer sur différentes représentations de la situation (objets tangibles, dessins, schémas) selon leur degré de maîtrise. Le recours à une modélisation spécifique, notamment de type « barre » déjà utilisée pour les problèmes à une étape, est un levier pour favoriser la compréhension et la résolution de ces problèmes, tel que mentionné dans le Guide ministériel « Pour enseigner la numération, le calcul et la résolution de problèmes au CP » : « La modélisation installée pour les schémas partie-tout donne une stratégie d'enseignement pour apprendre à résoudre des problèmes à deux étapes en les ramenant explicitement et visuellement à des problèmes à une étape. »

SÉANCE 1

35 min

Objectifs de la séance

- Comprendre et modéliser la recherche de la valeur d'un tout après deux ajouts successifs sur une quantité de départ
- Installer une situation-problème de référence

Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Fichier élève p. 160
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

« Aujourd'hui, nous allons apprendre à résoudre des problèmes mathématiques dans lesquels nous cherchons une quantité finale après avoir effectué deux opérations sur une quantité de départ. »

Rechercher la valeur d'un tout d'un problème à deux étapes.

2 Découverte de la situation-problème de référence

Collectif 5 min

Projeter l'animation « Problèmes additifs à deux étapes : recherche du tout ».

Situation-problème de référence

Une tour possède 85 cubes. Un premier élève la complète avec 19 cubes, puis un second élève la complète encore avec 24 cubes. Combien y a-t-il de cubes dans la tour ?

Amener les élèves à reformuler le problème : « Pour que tout le monde comprenne bien, vous allez raconter à un autre élève l'histoire de ce problème. »

Permettre aux élèves d'échanger à deux, puis interroger quelques binômes.

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- La quantité de cubes dans la tour avant l'ajout des autres cubes.
- ▲ La quantité totale finale de cubes dans la tour.
- Le nombre de cubes que le second élève ajoute.

Valider en mentionnant la réponse correcte.

3 Phase de recherche

Individuel et en binômes 10 min

Projeter la page 160 du fichier et donner les consignes.

« Vous allez chercher seuls la réponse à la question. Vous pouvez prendre du matériel ou faire des schémas pour vous aider si vous le souhaitez. Lorsque vous pensez avoir trouvé,