

# Problèmes additifs à deux étapes : recherche d'une partie

Problèmes additifs à deux étapes : recherche du tout

Problèmes additifs à deux étapes : recherche d'une partie

Problèmes inventés

## Critères de réussite

- Trouver une partie après deux opérations successives sur une quantité de départ
- Résoudre des problèmes additifs à deux étapes

## Enjeu de l'apprentissage

L'objectif est que les élèves appréhendent les différentes étapes de résolution de ce type de problème et le résolvent de façon méthodique, les préparant à des énoncés plus complexes.

## Prérequis de CP

- Savoir additionner, soustraire
- Résoudre un problème additif à une étape de type partie-tout

## Point didactique

**Rappel des quatre étapes de résolution d'un problème : comprendre, modéliser, calculer, répondre.** (programmes du BO du 31 octobre 2024)

Les problèmes à étapes (ou complexes) peuvent être plus difficiles à résoudre pour les élèves que les problèmes simples n'en comportant qu'une seule. La compréhension de l'énoncé et la modélisation qui en découlent sont plus ardues. Il est ainsi important de laisser aux élèves la possibilité de s'appuyer sur différentes représentations de la situation (objets tangibles, dessins, schémas) selon leur degré de maîtrise. Le recours à une modélisation spécifique, notamment de type « barre » déjà utilisée pour les problèmes à une étape, est un levier pour favoriser la compréhension et la résolution de ces problèmes, tel que mentionné dans le Guide ministériel « Pour enseigner la numération, le calcul et la résolution de problèmes au CP » : « La modélisation installée pour les schémas partie-tout donne une stratégie d'enseignement pour apprendre à résoudre des problèmes à deux étapes en les ramenant explicitement et visuellement à des problèmes à une étape. »

## SÉANCE 1

35 min

### Objectifs de la séance

- Comprendre et modéliser la recherche de la valeur d'une partie après deux opérations successives sur une quantité de départ
- Installer une situation-problème de référence

### Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Fichier élève p. 162
- Ressource numérique à projeter

## 1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

« Aujourd'hui, nous allons apprendre à résoudre des problèmes mathématiques dans lesquels on veut trouver une partie après avoir effectué deux opérations à une quantité de départ. »

Rechercher la valeur d'une partie dans un problème à deux étapes.

## 2 Découverte de la situation-problème de référence

Collectif 5 min

Projeter l'animation « Problèmes additifs à deux étapes : recherche d'une partie ».

### Situation-problème de référence

Une tour comporte 94 cubes. Un premier élève en retire 19, puis un second élève en ajoute. Il y a maintenant 103 cubes dans la tour. Combien de cubes ont été ajoutés par le second élève ?

Amener les élèves à reformuler le problème : « Pour que tout le monde comprenne bien, vous allez raconter à un autre élève l'histoire de ce problème. »

Permettre aux élèves d'échanger à deux, puis interroger quelques binômes.

**Exercice intercalaire :** Que cherche-t-on ?

- Le nombre de cubes au départ.
- Le nombre de cubes ajoutés par le second élève.
- Le nombre de cubes à la fin.

Valider en mentionnant la réponse correcte.

## 3 Phase de recherche

Individuel et en binômes 10 min

Projeter la page 162 du fichier et donner les consignes. « Vous allez chercher seuls la réponse à la question. Vous pouvez prendre du matériel ou faire des schémas pour vous aider si vous le souhaitez. Lorsque vous pensez avoir trouvé,