

Additionner et soustraire des fractions de même dénominateur

7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : additionner des fractions de même dénominateur.



1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de rappeler ce qui a été vu lors de la séance précédente, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliciter, puis annoncer l'objectif de la séance : « Aujourd'hui, nous allons apprendre à soustraire des fractions de même dénominateur. »



Additionner et soustraire des fractions de même dénominateur.

SÉANCE 2

70 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Le double de 100, 150, 200, 250, 300 et 500

Projeter la carte rituel P5-2. Faire calculer les égalités en trois minutes sur le cahier de recherche.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variables didactiques

- Faire varier le temps disponible.
- Faire varier le nombre d'égalités.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Problème additif à deux étapes : recherche du tout

La famille Martin se rend en Belgique en voiture. Elle parcourt 236 km le matin, 367 km l'après-midi et 89 km le soir. Combien de kilomètres parcourt-elle au total ?

À quelle question a-t-on répondu ?

Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

50 min

Objectif de la séance

- Soustraire des fractions de même dénominateur



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Un carton de loto et six cubes par binôme
- Fichier élève p. 116
- Ressources numériques à projeter

2 Recherche : soustraction de fraction

En binômes 5 min

Projeter l'outil « Fractions ». Partager une bande en 8, puis préciser que l'unité est la bande blanche partagée en 8 huitièmes.

Situation-problème

Si l'unité est coloriée avec $\frac{7}{8}$ et que deux parts sont ensuite enlevées, quelle fraction de la bande blanche sera coloriée ?

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- Une fraction de la bande blanche.
- ▲ La fraction d'unité obtenue en coloriant $\frac{7}{8}$ et en relevant $\frac{2}{8}$ de cette unité.
- La fraction d'unité obtenue en coloriant $\frac{7}{8}$ et encore $\frac{2}{8}$ de cette unité.

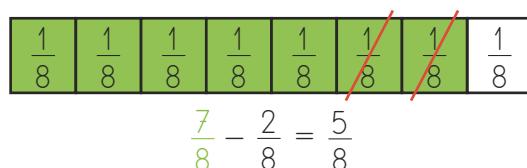
Valider les réponses correctes puis laisser les élèves chercher sur leur cahier de recherche et à l'aide de leur matériel détachable si besoin.

3 Modelage

Collectif 5 min

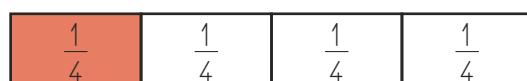
Laisser les élèves montrer leur recherche puis valider avec l'outil « Fractions », en réalisant la manipulation devant les élèves :

« Pour calculer $\frac{7}{8}$ moins $\frac{2}{8}$, on prend 7 huitièmes et on enlève 2 huitièmes. Il reste 5 huitièmes. $\frac{7}{8}$ moins $\frac{2}{8}$ est égal à $\frac{5}{8}$ »



4 Pratique guidée

Collectif et en binômes 5 min



Montrer que la bande blanche correspond à 4 bandes rouges pour justifier qu'une bande rouge représente $\frac{1}{4}$.