

## 7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

### Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : additionner des fractions de même dénominateur.



### Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Je me suis entraîné(e) à... »

## SÉANCE 2

70 min

### Rituel de calcul

Individuel 10 min

**Le double de 100, 150, 200, 250, 300 et 500**

Projeter la carte rituel P5-2. Faire calculer les égalités en trois minutes sur le cahier de recherche.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

#### Variables didactiques

- Faire varier le temps disponible.
- Faire varier le nombre d'égalités.

### Problèmes du jour

Individuel 10 min

**Problème additif à deux étapes : recherche du tout**

La famille Martin se rend en Belgique en voiture. Elle parcourt 236 km le matin, 367 km l'après-midi et 89 km le soir. Combien de kilomètres parcourt-elle au total ?

**À quelle question a-t-on répondu ?**

Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

### Apprentissage

50 min

#### Objectif de la séance

- Soustraire des fractions de même dénominateur



#### Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Un carton de loto et six cubes par binôme
- Fichier élève p. 116
- Ressources numériques à projeter

## 1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de rappeler ce qui a été vu lors de la séance précédente, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliciter, puis annoncer l'objectif de la séance : « Aujourd'hui, nous allons apprendre à soustraire des fractions de même dénominateur. »



Additionner et soustraire des fractions de même dénominateur.

## 2 Recherche : soustraction de fraction

En binômes 5 min

Projeter l'outil « Fractions ». Partager une bande en 8, puis préciser que l'unité est la bande blanche partagée en 8 huitièmes.

### Situation-problème

Si l'unité est coloriée avec  $\frac{7}{8}$  et que deux parts sont ensuite enlevées, quelle fraction de la bande blanche sera coloriée ?

**Exercice intercalaire :** Que cherche-t-on ?

- Une fraction de la bande blanche.
- La fraction d'unité obtenue en coloriant  $\frac{7}{8}$  et en retirant  $\frac{2}{8}$  de cette unité.
- La fraction d'unité obtenue en coloriant  $\frac{7}{8}$  et encore  $\frac{2}{8}$  de cette unité.

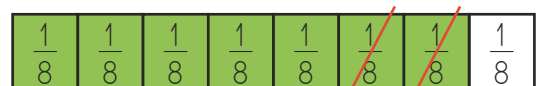
Valider les réponses correctes puis laisser les élèves chercher sur leur cahier de recherche et à l'aide de leur matériel détachable si besoin.

## 3 Modelage

Collectif 5 min

Laisser les élèves montrer leur recherche puis valider avec l'outil « Fractions », en réalisant la manipulation devant les élèves :

« Pour calculer  $\frac{7}{8}$  moins  $\frac{2}{8}$ , on prend 7 huitièmes et on enlève 2 huitièmes. Il reste 5 huitièmes.  $\frac{7}{8}$  moins  $\frac{2}{8}$  est égal à  $\frac{5}{8}$ . »



$$\frac{7}{8} - \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$$

## 4 Pratique guidée

Collectif et en binômes 5 min



Montrer que la bande blanche correspond à 4 bandes rouges pour justifier qu'une bande rouge représente  $\frac{1}{4}$ .