

« Si on colorie  $\frac{3}{4}$  de l'unité et qu'on enlève  $\frac{2}{4}$  ensuite, quelle fraction va-t-on obtenir ? »

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{4}$	

$$\frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \frac{1}{4}$$

Lors de la correction, un binôme montre et explique sa procédure. Modeler de la même façon que lors de la phase de modelage.

## 5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Demander aux élèves de trouver la règle à appliquer pour soustraire des fractions de même dénominateur. Expliciter : « Pour soustraire des fractions de même dénominateur, il faut soustraire les numérateurs entre eux et garder le même dénominateur. »

La trace écrite de la séance 1 sera complétée avec ces explications ainsi qu'un exemple de soustraction de fractions.

## 6 Pratique guidée : loto des fractions

En binômes 8 min

Distribuer à chaque binôme un carton de loto et des cubes.

$\frac{5}{6}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{1}{2}$
$\frac{4}{6}$	$\frac{5}{10}$	$\frac{2}{4}$

« Nous allons jouer au loto. Je vais annoncer des calculs. Si votre carte contient le résultat de ce calcul, vous posez un cube sur la carte et vous levez la main. Le premier binôme qui a toutes ses cases recouvertes a gagné. »

Interroger un binôme pour vérifier sa réponse à chaque fois. Expliciter à l'aide de l'outil « Fractions ».

## 7 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 13 min

Projeter la page 116 du fichier et donner les consignes.

## 8 Bilan

En binômes et individuel 5 min

### Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : soustraire des fractions de même dénominateur.

### Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »

## SÉANCE 3

65 min

### Rituel de calcul

Individuel 10 min

### Additions et soustractions de fractions

Projeter la carte rituel P5-3. Demander aux élèves de calculer dans leur cahier de recherche.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

### Problèmes du jour

Individuel 10 min

### Problème additif à deux étapes : recherche du tout

Ce matin, Souleymane avait 139 billes. Il en a perdu 5 ce matin, puis 10 à la cantine. Ensuite, il en a gagné 7 l'après-midi. Combien de billes Souleymane a-t-il ce soir ?

### À quelle question a-t-on répondu ?

Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

## Apprentissage

45 min

### Objectifs de la séance

- Résoudre des problèmes impliquant des fractions
- Calculer le complément à 1 d'une fraction

### Matériel de la séance

- L'affiche des séances 1 et 2
- Fichier élève p. 117
- Ressource numérique à projeter

## 1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de rappeler ce qui a été vu lors des séances précédentes, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliciter.

« Aujourd'hui, nous allons résoudre des problèmes avec des fractions. »



Résoudre des problèmes avec des fractions.

