

Décomposition additive des nombres jusqu'à 1 000

- utiliser un tableau de numération pour placer les groupements des C D et U, ou pour arriver à une sorte d'addition en colonnes ;
- utiliser le matériel de numération pour fabriquer la collection correspondant au nombre.

Leur laisser ensuite quelques instants pour chercher différentes décompositions du nombre à l'aide d'additions et/ou de multiplications.

3 Modelage



Collectif 6 min

Corriger collectivement et modeler comment retrouver les deux décompositions travaillées par la suite : « *On sait que dans le nombre, il y a des centaines, des dizaines et des unités. On va regrouper les cartes "centaines" et les entourer. On en a quatre, cela fait $100 + 100 + 100 + 100 = 400$, ou $4 \times 100 = 400$. On regroupe ensuite les cartes "dizaines". On en a deux, on les entoure et on sait que $10 + 10 = 20$, ou $2 \times 10 = 20$. Enfin, on regroupe les cartes "unités", on en a trois, cela fait $1 + 1 + 1 = 3$ ou $3 \times 1 = 3$. On a donc $400 + 20 + 3$ ou bien $4 \times 100 + 2 \times 10 + 3 \times 1$, ce qui est égal à 423.* »

100	100
100	100

10	10
----	----

1	1	1
---	---	---

4×100 + 2×10 + $3 \times 1 = 423$

400 + 20 + $3 = 423$

$100 + 100$ + $10 + 10$ + $1 + 1 + 1 = 423$

Utiliser des formulations comme : « Je vois 4 fois le nombre 100 » pour justifier l'écriture multiplicative si nécessaire.

4 Pratique guidée



En binômes 12 min

Projeter les pages suivantes du diaporama.

Demander aux élèves d'écrire des décompositions similaires à celles présentées précédemment pour les nombres formés par les cartes suivantes. Corriger entre chaque nombre.

- Cinq cartes 100 et cinq cartes 1.
- Neuf cartes 100 et quatre cartes 10.
- Huit cartes 100, trois cartes 10 et cinq cartes 1.

5 Institutionnalisation



Collectif 5 min

Construire la leçon avec les élèves, qui reprendra différentes décompositions du dernier calcul de la phase précédente :

« Pour reconstituer un nombre qui est donné en unités de numération centaines, dizaines et unités, je groupe les unités de numération entre elles et je calcule combien il y a pour chaque unité. Ensuite, j'ajoute les termes entre eux pour constituer le nombre. Cette façon d'écrire le nombre sous forme de calcul s'appelle une décomposition. »

Prendre appui sur l'affiche de la séquence 12.

100	100	100
100	100	100

10	10
----	----

1	1	1
---	---	---

10

1	1
---	---

8×100 + 3×10 + $5 \times 1 = 835$

800 + 30 + $5 = 835$

$100 + 100 + 100$
+ $100 + 100 + 100$ + $10 + 10 + 10$ + $1 + 1 + 1$ = 835
+ $100 + 100$

6 Pratique autonome



Individuel 5 min

Projeter l'image « Décomposition ».

Demander aux élèves d'écrire les nombres correspondant aux décompositions dans leur cahier de recherche.

7 Bilan



En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : reconstituer un nombre en utilisant la décomposition.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Je me suis entraîné(e) à... »

