

SÉANCE 2**60 min****Rituel de grandeurs et mesures**

Individuel 10 min

Connaitre quelques masses de référence

Projeter la carte rituel P5-4.

Pour chaque objet, les élèves écrivent la proposition de leur choix sur leur ardoise. Leur demander de justifier en comparant à des masses d'objets ou de personnes connues.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Problème additif à deux étapes : recherche d'une partie

Au jeu de l'oie, Nour était sur la case 42. Elle lance les dés et tombe sur la case « recule de 10 cases ». Ensuite, elle arrive sur la case 39. Combien de points indiquent les dés qu'elle a lancés ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Connaitre et utiliser les décompositions additive et multiplicative d'un nombre

Matériel de la séance

- Une étiquette « décomposition » par élève, à imprimer
- Fichier élève p. 118

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de rappeler ce qui a été vu lors de la séance précédente, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer.

« Que veut dire "décomposer un nombre" ? »

Réponse attendue : écrire un nombre sous forme de calcul.

« Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à utiliser et écrire différentes décompositions de nombres. »

Décomposer les nombres.
2 Recherche : associer des décompositions

Collectif 8 min

Distribuer une étiquette « décomposition » à chaque élève.

$$800 + 30 + 7$$

$$(8 \times 100) + (3 \times 10) + (7 \times 1)$$

100	100	10	10	100	1	1	1	100
1	1	1	1	100	100	100	100	10

« Chacun d'entre vous a reçu la décomposition d'un nombre. Pour chaque nombre, il y a trois étiquettes différentes. Vous allez devoir retrouver les deux élèves qui ont la décomposition du même nombre que le vôtre. Une fois que vous êtes par trois, vous pouvez afficher vos étiquettes ensemble au tableau, puis écrire le nombre correspondant juste au-dessus. »

Faire un exemple avec trois étiquettes, puis laisser les élèves se lever pour chercher.

3 Mise en commun

Collectif 5 min

Corriger les erreurs si besoin.

Demander aux élèves d'expliquer leurs stratégies pour retrouver les décompositions égales.

4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre les explications du modelage de la séance 1 sur l'un des nombres de la phase de recherche.

5 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 13 min

Projeter la page 118 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : décomposer des nombres de différentes façons.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai aimé... »

