

56 Utiliser ses connaissances en numération

Séquence 2 Séquence 13 Séquence 55 Séquence 56

Construire des collections jusqu'à 599

Construire des collections jusqu'à 1 000 (1)

Décomposition additive des nombres jusqu'à 1 000

Critères de réussite

- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers
- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer
- Ordonner, repérer et comparer
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre

Enjeu de l'apprentissage

Il s'agit de mettre en relation plusieurs types de connaissances : la valeur des chiffres, les décompositions additives et multiplicatives des nombres et la multiplication d'un nombre par 10 ou par 100, afin d'assurer la maîtrise des nombres jusqu'à 1 000 avant le CE2.

Prérequis des périodes 2 et 5

- Ordonner, repérer, comparer des nombres
- Décomposer des nombres de différentes façons (séquence 55)

Point didactique

Cette séquence s'inscrit en complémentarité des séquences consacrées à la numération des périodes 1 et 2. Il s'agit de consolider la compréhension par les élèves des deux principes sur lesquels repose notre système de numération (décimal et de position). Pour plus de précisions, reprendre le point didactique de la séquence 1 p. 40. Plusieurs ateliers visant à réinvestir les connaissances sur le nombre sont proposés afin d'ancrer les apprentissages. Les ateliers étant sous forme de jeux, il est important de penser à la verbalisation des procédures mathématiques dans son étayage, pour que les élèves sachent qu'ils sont en position d'apprentissage et non de jeu.

SÉANCE 1

60 min

Rituel de calcul

Collectif 10 min

Égalités multiplicatives à trous

« J'ai... Qui a ? » : faire jouer les élèves durant dix minutes (explications p. 104).

Différenciation

Pour les élèves en difficulté, on pourra cibler le travail sur les tables de 2 à 5.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

Samia mesure 167 cm et Nicolas 182 cm. Quelle est leur différence de taille ?

À quelle question a-t-on répondu ?

Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer et comparer
- Nommer, lire, écrire, représenter et décomposer des nombres entiers



Matériel de la séance

- Cartes « Jeu de bataille », à imprimer
- Cartes « Ranger des nombres », à imprimer
- Cartons et cartes « Jeu du loto », à imprimer
- Pense-bêtes adhésifs pour le jeu « Devine-tête »

1 Lancement de la séance

Collectif 10 min

« Aujourd'hui, nous allons nous entraîner à nommer, écrire et comparer les nombres jusqu'à 1 000. »



Nommer, écrire, comparer les nombres jusqu'à 1 000.

Déterminer un nombre à trois chiffres que les élèves vont devoir trouver, puis dessiner trois cases au tableau, symbolisant les chiffres.

« J'ai pensé à un nombre à trois chiffres. Vous allez me poser des questions pour retrouver ce nombre. Je ne pourrai répondre que par oui ou par non. »

Exemples de questions à poser : « Est-ce que le nombre est compris entre 200 et 400 ? Est-ce qu'il y a moins de 4 unités isolées ? »

Prendre des notes au tableau au fur et à mesure pour aider les élèves à se souvenir de ce qui a déjà été demandé.