

C	D	U
<del>1</del> <del>2</del> 3	<del>1</del> 2 3	<del>1</del> <del>2</del> <del>3</del>
<del>4</del>	4 5 <del>6</del>	4 <del>5</del> 6
	<del>7</del> <del>8</del> 9	<del>7</del> 8 9

Entre 200 et 400 : oui      Moins de 4 U isolées : non

Faire émerger qu'il est important d'organiser les questions : trouver chaque unité de numération et se servir des réponses pour déduire d'autres faits (ex. : « Est-ce que le nombre a plus de 50 dizaines ? » Si la réponse est non, on saura qu'il comporte moins de 5 centaines).

Refaire l'activité avec un second nombre et limiter le nombre de questions à huit. Demander à un élève de venir au tableau pour noter les informations au fur et à mesure.

## 2 Activités en ateliers

En ateliers par groupes 25 min

Former quatre groupes d'élèves : un groupe qui ne maîtrise pas encore ces notions et qui travaillera surtout avec l'enseignant(e) et trois autres groupes hétérogènes.

« Je vous propose quatre ateliers tournants, qui vous permettront de réinvestir vos connaissances. Ces quatre ateliers sont des petits jeux. Chaque atelier dure huit minutes. Toute la classe fera deux ateliers aujourd'hui et deux autres la prochaine fois. »

Expliquer les apprentissages travaillés et les règles des quatre ateliers. Il est important que les élèves comprennent ce que les jeux permettent de travailler comme concept mathématique.

### Atelier n° 1 : Jeu du loto (lire, nommer, représenter des nombres).

Chaque membre du groupe prend un carton de loto. Le premier joueur tire une carte nombre et l'annonce à ses camarades. Si l'un d'entre eux a ce nombre représenté sur sa carte, il place un cube sur la case. Le joueur qui a recouvert sa grille en premier a gagné. Les élèves tirent une carte nombre chacun leur tour.

Deux-cent-cinquante-neuf		425
100 + 100 + 100 + 10 + 3	$(4 \times 100)$ + $(2 \times 10)$ + $(9 \times 1)$	500 + 30 + 8

Demander aux élèves de verbaliser ce qu'ils sont en train d'apprendre ou leur procédure, en circulant.

Réponse attendue : « Je dois recomposer les nombres que je vois dans les cases. Je dois trouver l'unité de numération inscrite dans chaque rang : centaines, dizaines et unités. Je peux faire des calculs ou bien traduire les représentations en nombres. Ensuite, je dois traduire le nombre écrit en nombre oral, pour savoir si ce que j'entends correspond à ce que j'ai dans ma case. »

### Atelier n° 2 : Jeu de bataille (comparer des nombres).

On distribue toutes les cartes entre les membres du groupe. Chacun retourne la première carte de son tas. Celui qui a le plus grand nombre gagne les cartes de ses camarades et les place sous son tas.

603	Trois-cent-quarante-cinq	
$(4 \times 100)$ + $(5 \times 10)$ + $(9 \times 1)$	300 + 20 + 1	100 + 100 + 20 + 10 + 10 + 1

Circuler et demander aux élèves de verbaliser ce qu'ils sont en train d'apprendre ou leur procédure.

Réponse attendue : « Je dois chercher quel est le nombre le plus grand sur la table. Pour cela, je compare les unités de numération entre elles. S'il y a égalité entre les deux plus grandes unités de numération, comme dans 258 et 247, je peux regarder l'unité de numération suivante. Ici, j'ai 5 et 4 dizaines isolées ou encore 25 et 24 dizaines au total. Je sais donc que 258 est plus grand que 247. »

### Atelier n° 3 : Devine-tête (nommer et représenter des nombres).

Chaque joueur écrit un nombre entre 100 et 1 000 sur un pense-bête adhésif et le colle sur le front d'un de ses camarades. Chacun leur tour, les élèves posent des questions auxquelles on ne peut répondre que par oui ou par non pour essayer de deviner le nombre écrit sur leur front, comme en phase 1. Contraindre le nombre de questions autorisées à dix maximum, ce qui incitera les élèves à mobiliser leurs connaissances pour trouver et ne plus tâtonner sans stratégie. Le gagnant ou la gagnante est celui qui parvient à deviner le nombre en premier.

Leur proposer d'utiliser leur ardoise pour garder une trace des indices.

Demander aux élèves de verbaliser ce qu'ils sont en train d'apprendre ou leur procédure en circulant.

Réponse attendue : « Je pose des questions pour déterminer quels chiffres composent le nombre cible. Je cherche à obtenir son nombre de dizaines, de centaines et d'unités, isolées ou non. »