

## Atelier n° 4 : Ranger des nombres dans l'ordre croissant.

Les joueurs piochent cinq nombres et les rangent dans l'ordre croissant en utilisant le symbole « < » sur leur cahier de recherche. Ils recommencent avec un nombre supplémentaire à chaque fois.

Demander aux élèves de verbaliser ce qu'ils sont en train d'apprendre ou leur procédure, en circulant. La procédure est similaire à celle de l'atelier n° 2.

### 3 Institutionnalisation et bilan

En binômes et individuel 5 min

#### • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible :

- atelier n° 1 : lire, nommer et représenter des nombres ;
- atelier n° 2 : comparer des nombres ;
- atelier n° 3 : nommer et représenter des nombres ;
- atelier n° 4 : ordonner des nombres.

#### • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai aimé... »



## SÉANCE 2

60 min

### Rituel de numération

Individuel 10 min

#### Utiliser différentes représentations d'un nombre

Projeter la carte rituel P5-5.

Demander aux élèves de décomposer le nombre 892 dans leur cahier de recherche. S'appuyer sur l'affiche de la séquence 12 comme référentiel.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

#### Variables didactiques

- Nombre plus ou moins grand avec 0 dizaine ou unité isolée.
- Écrire au tableau une décomposition plutôt qu'un nombre écrit en chiffres.

### Problèmes du jour

Individuel 10 min

#### Problème additif à une étape

Pour aller à Paris, Michel parcourt 327 km. Il roule 150 km le matin et le reste l'après-midi. Combien de kilomètres Michel a-t-il parcourus l'après-midi ?

#### Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

## Apprentissage

40 min

### Objectifs de la séance

- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer et comparer
- Nommer, lire, écrire, représenter et décomposer des nombres entiers



### Matériel de la séance

- Jeux de la séance 1
- Fichier élève p. 119

### 1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

« Aujourd'hui, vous allez continuer de travailler avec les nombres jusqu'à 1 000 : vous allez vous entraîner à les nommer, les écrire et les comparer. »



Nommer, écrire, comparer les nombres jusqu'à 1 000.

« Vous allez continuer les ateliers de la séance précédente. Quels étaient leur objectif ? »

Écrire au tableau le nom et l'objectif de chaque atelier.

### 2 Pratique en groupes

En ateliers par groupes 20 min

Les élèves réalisent les deux ateliers sur lesquels ils n'ont pas travaillé en séance 1. Consacrer huit minutes à chaque atelier.

### 3 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 119 du fichier et donner les consignes.

### 4 Institutionnalisation et bilan

En binômes et individuel 5 min

#### • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : lire, nommer, représenter, décomposer et comparer des nombres.

#### • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai aimé/je n'ai pas aimé... »

