

57 Construire des collections jusqu'à 1 000 (2)

Espace numérique
sur LLS.fr/MCE1s57

Séquence 2 Séquence 13 Séquence 57

Construire des collections jusqu'à 599

Construire des collections jusqu'à 1 000 (1)

Construire des collections jusqu'à 1 000 (2)

Critères de réussite

- Construire des collections de cardinal donné
- Connaitre et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre

Enjeu de l'apprentissage

L'enjeu pour les élèves est d'améliorer leur compréhension de l'aspect décimal du nombre qui va les amener à utiliser différentes unités de numération selon différents points de vue (nombre de dizaines total ou isolées par exemple). Cela leur sera utile pour le calcul posé, le calcul mental, les conversions de mesures, etc.

Prérequis des périodes 1 et 2

Connaitre les relations entre unités, dizaines, centaines et milliers (séquences 2 et 13).

Point didactique

Il n'y a pas de nouveaux apprentissages dans cette séquence car le but pour les élèves est d'approfondir et de consolider leurs connaissances. La séquence a pour volonté de limiter les automatismes en favorisant la manipulation active afin de monter en abstraction.

SÉANCE 1

60 min

Rituel de grandeurs et mesures

Individuel 10 min

Choisir l'unité pour exprimer une longueur

Projeter la carte rituel P5-6.

Demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise l'unité adéquate (cm, m, km) pour chaque élément.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variables didactiques

- Demander aux élèves de réfléchir en binômes.
- Demander aux élèves de citer la longueur d'un objet de référence pour justifier leur choix d'unité.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Problème additif à deux étapes : recherche d'une partie

Une tour comporte 185 cubes. Il y a 38 cubes rouges, 125 cubes verts et des cubes bleus. Combien de cubes bleus y a-t-il dans cette tour ?

Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Connaitre la relation entre unités et dizaines, entre dizaines et centaines, entre unités et centaines

Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Cartes « nombre », à imprimer
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Afin de rappeler les relations entre les unités de numération, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer.

 Utiliser les relations entre unités, dizaines et centaines pour construire un nombre.

2 Recherche : nombre avec contraintes

En binômes 10 min

Expliquer : « Vous allez travailler en binômes et passer des commandes pour construire des nombres. Pour cela, je vais vous donner une carte qui porte un nombre et une contrainte. Par exemple, il y aura le nombre 345 et vous n'aurez le droit d'utiliser que des dizaines et des unités. Vous allez devoir me présenter une commande en tenant compte de cette contrainte. Vous pourrez ensuite aller chercher le matériel pour vérifier votre travail. »

345

avec seulement
des dizaines
et des unités

389

avec seulement
des centaines
et des unités

760

avec seulement
des dizaines