

1 Lancement de la séance

 Collectif  3 min

Afin de rappeler ce qui a été vu lors de la séance précédente, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer.

 Utiliser la relation entre unités, dizaines et centaines.

2 Modelage

 Collectif  5 min

Point didactique

Les cartes proposées dans cette séance vont forcer les élèves à mobiliser leurs connaissances sur les liens entre les unités de numération, tout en travaillant avec le calcul. Par exemple, sur la carte « 363 », on autorisera l'utilisation d'une seule centaine. Ainsi, les élèves seront obligés de recourir à une stratégie de manipulation active pour convertir 3 centaines en 1 centaine et 20 dizaines, auxquelles ils devront ajouter les 6 dizaines isolées du nombre. On aura recours à la représentation de cette égalité $3 C = 1 C + 20 D$ avec le matériel multibase. Néanmoins, il pourra être plus pertinent de proposer les cartes de la séance 1 aux élèves qui ont été en difficulté pour leur laisser le temps de s'entraîner afin d'ancrer cette notion.

« Aujourd'hui, vous allez travailler avec le même genre de cartes que la dernière fois, mais les contraintes seront un peu différentes. »

363	787	830	374
avec exactement 1 centaine	avec exactement 3 dizaines	avec exactement 20 unités	avec exactement 35 dizaines

 Projeter l'image « Le nombre 363 » accompagnée de sa décomposition en matériel multibase, sur laquelle on s'appuiera pour expliquer.

« Dans 363, il y a 3 centaines. Mais nous ne pouvons utiliser qu'une seule carte "centaine". Il faut donc trouver une solution pour commander ces 3 centaines autrement qu'avec 3 cartes "centaine". On commande une carte "centaine" et on doit fabriquer deux autres centaines. On sait qu'une centaine = 10 dizaines donc 2 centaines = 20 dizaines. Mais dans 363, on voit aussi qu'il y a 6 dizaines isolées. On les ajoute donc aux 20, ce qui donne 26 dizaines. On commande donc 1 centaine, 26 dizaines et 3 unités. On a donc construit 363 avec une seule carte "centaine". »

Écrire au tableau : $363 = 1 C + 26 D + 3 U$.

3 Recherche : nombre avec contraintes

 En binômes  8 min

Procéder de la même façon qu'en séance 1.

4 Mise en commun

 Par groupes  5 min

Pour que les élèves soient actifs lors de la correction, demander aux binômes de s'échanger leur travail afin qu'ils corrigent celui d'un autre groupe.

Expliquer les erreurs pouvant être rencontrées.

5 Institutionnalisation

 Collectif  4 min

Demander aux élèves : « Qu'avons-nous appris ? À quoi cela peut-il nous servir ? »

Réponse attendue : mieux comprendre les égalités entre centaines, dizaines et unités pour pouvoir les utiliser pour calculer.

Reprendre le travail d'un groupe pour expliciter son propos : « Pour réussir à construire votre nombre, vous avez dû utiliser les égalités entre centaines, dizaines et unités. Cela vous permet de mieux comprendre les nombres et ainsi d'être plus à l'aise en calcul. »

6 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  15 min

 Projeter la page 120 du fichier et donner les consignes.

7 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : décomposer un nombre de différentes façons en utilisant les unités, dizaines et centaines.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Aujourd'hui, j'ai compris que... »

