

# 58 Réviser la relation entre les unités de numération

Séquence 3



Utiliser la relation entre les unités de numération (1)

Séquence 16



Utiliser la relation entre les unités de numération (2)

Séquence 58

**Critères de réussite**

- Connaitre et utiliser les relations entre les unités de numération
- Connaitre et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre

**Enjeu de l'apprentissage**

La manipulation des unités de numération telle que proposée dans la séquence permet une meilleure compréhension du système de numération. Ainsi, les élèves aborderont plus aisément le travail sur les nombres plus grands en CE2.

**Prérequis de la période 2**

Connaitre la valeur des chiffres selon leur position dans un nombre et les relations entre les unités de numération (séquence 16).

**Point didactique**

Le tableau de numération est présenté ici comme un outil volontairement incomplet : les colonnes à l'extrême ne sont pas fermées et la colonne des unités n'est pas toujours tout à droite, ce qui habite les élèves à ce que ce ne soit pas le cas avec les nombres décimaux. Il est en effet important de les laisser construire le tableau de numération à l'aide de leurs connaissances des relations entre les unités de numération, qui sont amenées à s'agrandir tout au long du cursus scolaire.

**SÉANCE 1****60 min****Rituel de calcul**

Individuel 10 min

**Les tables des additions**

Projeter et distribuer la carte rituel P5-8. Demander aux élèves de réaliser les calculs.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

**Problèmes du jour**

Individuel 10 min

**Problème additif à deux étapes : recherche d'une partie**

Ignacio avait déjà des billes ce matin. Il gagne 15 billes à la récréation et 12 autres à la cantine. Il a 48 billes ce soir. Combien avait-il de billes ce matin ?

**À quelle question a-t-on répondu ?**

Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

**Apprentissage**
**40 min**
**Objectif de la séance**

- Construire un nombre en s'appuyant sur la valeur de ses chiffres et les conversions entre unités de numération

**Matériel de la séance**

- L'affiche de la séquence 3
- Jeu « Nombre mystère »
- Fichier élève p. 121
- Ressource numérique à projeter

**1 Lancement de la séance**

Collectif 5 min

Afin de faire un rappel sur les connaissances en numération, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis interroger au moins deux élèves. S'appuyer sur l'affiche de la séquence 3 pour favoriser ce rappel.

« Aujourd'hui, nous allons travailler avec un jeu que vous connaissez : le nombre mystère. Le but sera d'utiliser les relations entre les unités de numération pour construire un nombre. »



Utiliser ses connaissances pour construire un nombre.

**2 Recherche : le nombre mystère**

Individuel 5 min

Projeter l'image « Nombre mystère ».

« Une partie de jeu du nombre mystère a été tirée par des élèves d'une autre classe. À vous de retrouver le nombre cherché dans votre cahier de recherche. »

Identifier les élèves en difficulté sur cet exercice pour soutenir leur travail lors des exercices sur le fichier, en pratique autonome et en groupe.

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin.