

58 Réviser la relation entre les unités de numération

Séquence 3

Séquence 16

Séquence 58

Utiliser la relation
entre les unités de
numération (1)

Utiliser la relation
entre les unités
de numération (2)

Critères de réussite

- Connaître et utiliser les relations entre les unités de numération
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre

Enjeu de l'apprentissage

La manipulation des unités de numération telle que proposée dans la séquence permet une meilleure compréhension du système de numération. Ainsi, les élèves aborderont plus aisément le travail sur les nombres plus grands en CE2.

Prérequis de la période 2

Connaître la valeur des chiffres selon leur position dans un nombre et les relations entre les unités de numération (séquence 16).

Point didactique

Le tableau de numération est présenté ici comme un outil volontairement incomplet : les colonnes à l'extrémité ne sont pas fermées et la colonne des unités n'est pas toujours tout à droite, ce qui habitue les élèves à ce que ce ne soit pas le cas avec les nombres décimaux. Il est en effet important de les laisser construire le tableau de numération à l'aide de leurs connaissances des relations entre les unités de numération, qui sont amenées à s'agrandir tout au long du cursus scolaire.

Apprentissage

 40 min

Objectif de la séance

- Construire un nombre en s'appuyant sur la valeur de ses chiffres et les conversions entre unités de numération



Matériel de la séance

- L'affiche de la séquence 3
- Jeu « Nombre mystère »
- Fichier élève p. 121
- Ressource numérique à projeter


SÉANCE 1

 60 min

Rituel de calcul



 Individuel  10 min

Les tables des additions

 Projeter et distribuer la carte rituel P5-8. Demander aux élèves de réaliser les calculs.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.


Problèmes du jour

 Individuel  10 min

Problème additif à deux étapes : recherche d'une partie

Ignacio avait déjà des billes ce matin. Il gagne 15 billes à la récréation et 12 autres à la cantine. Il a 48 billes ce soir. Combien avait-il de billes ce matin ?

À quelle question a-t-on répondu ?

 Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

1 Lancement de la séance

 Collectif  5 min

Afin de faire un rappel sur les connaissances en numération, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis interroger au moins deux élèves. S'appuyer sur l'affiche de la séquence 3 pour favoriser ce rappel.

« Aujourd'hui, nous allons travailler avec un jeu que vous connaissez : le nombre mystère. Le but sera d'utiliser les relations entre les unités de numération pour construire un nombre. »



Utiliser ses connaissances pour construire un nombre.

2 Recherche : le nombre mystère

 Individuel  5 min

 Projeter l'image « Nombre mystère ».

« Une partie de jeu du nombre mystère a été tirée par des élèves d'une autre classe. À vous de retrouver le nombre cherché dans votre cahier de recherche. »

Identifier les élèves en difficulté sur cet exercice pour soutenir leur travail lors des exercices sur le fichier, en pratique autonome et en groupe.

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin.