

3 Modelage

 Collectif  5 min

Corriger collectivement en interrogeant des élèves ayant utilisé les procédures suivantes :

- additionner les cartes contenues dans chaque colonne, calculer la valeur des nombres obtenus, écrire la décomposition additive, puis calculer le total ;

		
5	12	
6		

18

$$\begin{aligned}
 & 5 \text{ c} + 18 \text{ d} \\
 & = 500 + 180 \\
 & = 680
 \end{aligned}$$

- additionner les cartes contenues dans chaque colonne, effectuer les conversions nécessaires pour faire glisser la « centaine cachée » dans la colonne C, ajouter la colonne unités puis lire le nombre.

		
5	12	
6	6	0

18

Il est également intéressant d'interroger des élèves ayant fait une erreur pour permettre aux autres d'expliquer pourquoi ce n'est pas juste et comment y remédier.

4 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  15 min

- Projeter la page 121 du fichier et donner les consignes de l'exercice 1.

Pour l'exercice 2, préciser : « Vous allez maintenant jouer par deux. Vous noterez votre tirage et le nombre mystère trouvé sur votre fichier. »

Point didactique

Il est possible d'imposer les groupes ainsi que les cartes. On pourra proposer des cartes avec de grands nombres aux élèves maîtrisant la notion pour les obliger à réaliser plus de conversions, ou à l'inverse utiliser des nombres plus petits. On peut également modifier le nombre de cartes tirées.

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en reprenant la procédure avec eux.

5 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Laisser les élèves s'exprimer sur leurs réussites et difficultés. Prendre appui directement sur les parties jouées et ce qui a le plus posé problème dans les groupes : erreurs de raisonnement, de placement des unités de numération, de conversion, etc. Aider les élèves à analyser les erreurs de leurs pairs et à justifier leur réponse.

6 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »



Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : utiliser les conversions et la valeur des chiffres pour construire un nombre.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Maintenant je peux... »

SÉANCE 2

 70 min

Rituel de calcul

 Individuel  10 min

Multiplier par 10

Demander aux élèves de calculer 4×10 dans leur cahier de recherche. Corriger en prenant appui sur le matériel multibase et sur le glisse-nombre.

 Projeter la carte rituel P5-9. Faire effectuer les multiplications.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Les élèves utilisent un glisse-nombre si nécessaire.

Problèmes du jour

 Individuel  10 min

Problème additif à deux étapes : recherche d'une partie

48 personnes sont dans un bus. Des passagers descendent puis 13 passagers montent. Il y a maintenant 53 personnes dans le bus. Combien de passagers sont descendus ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

 Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.