

# Réviser la relation entre les unités de numération

## Apprentissage

⌚ 50 min

### Objectifs de la séance

- Construire un nombre en s'appuyant sur la valeur de ses chiffres et les conversions entre unités de numération
- Connaitre la valeur d'un chiffre en fonction de sa position dans un nombre



### Matériel de la séance

- Jeu « Nombre mystère »
- Fichier élève p. 122
- Ressource numérique à projeter

## 1 Lancement de la séance

👥 Collectif ⌚ 4 min

« Aujourd'hui, nous allons jouer au nombre mystère avec une nouveauté : il faudra retrouver le nombre mystère après avoir déplacé certaines cartes. Cela vous permettra de mieux comprendre qu'un chiffre peut avoir une valeur différente en fonction de sa place dans le nombre. »

Les élèves doivent trouver un nombre mystère comme lors d'une partie classique, puis déplacer une carte d'un rang vers la gauche et déduire le nouveau nombre mystère.

🎯 Connaitre la valeur d'un chiffre en fonction de sa position dans un nombre.

## 2 Recherche : nombre mystère

👥 En binômes ⌚ 8 min

☰ Projeter l'image « Nombre mystère séance 2 ».

Expliquer la consigne : « Des enfants ont effectué une partie et ont trouvé le nombre mystère 876. Ensuite, ils ont déplacé la carte de leur choix d'un rang vers la gauche. Ils ont choisi de déplacer la carte "6". Quel est le nouveau nombre mystère ? »

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | C | D | U |  |
|  | 3 | 7 | 6 |  |

Carte déplacée

Nombre mystère :  876

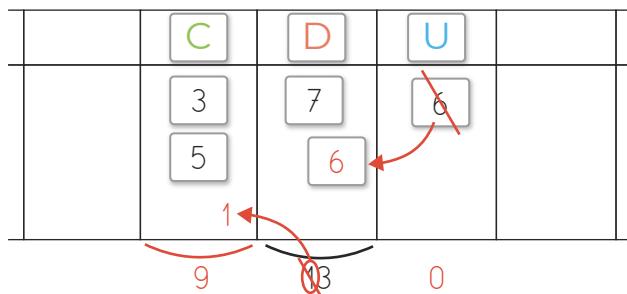
Nouveau nombre :

S'assurer de la bonne compréhension de la nouvelle consigne avant de laisser les élèves travailler dans leur cahier de recherche.

## 3 Modelage

👥 Collectif ⌚ 5 min

Corriger collectivement de la même manière qu'en séance 1. Le nouveau nombre mystère est 930.



$$8c + 13d = 9c + 3d = 930$$

$$\begin{aligned} &= 800 + 130 \\ &= 930 \end{aligned}$$

## 4 Pratique en binômes

👥 En binômes ⌚ 10 min

☰ Projeter la page 122 du fichier et donner les consignes de l'exercice 1.

Comme lors de la séance précédente, les élèves effectuent une partie en binômes et en prennent note sur leur fichier. Cette fois-ci, une fois la partie finie, les élèves déplacent la carte de leur choix d'un rang vers la gauche, puis calculent le nouveau nombre mystère.

## 5 Institutionnalisation

👤 Individuel ⌚ 10 min

Prendre appui sur les parties jouées et ce qui a le plus entraîné de difficultés dans les groupes. Aider les élèves à analyser les erreurs de leurs pairs et à justifier leur réponse.

Enfin, expliciter : « Je vous ai demandé de décaler une carte d'un rang vers la gauche afin de mettre en évidence qu'un chiffre peut avoir une valeur différente en fonction de sa place dans le nombre. Décaler un chiffre d'un rang à gauche le rend dix fois plus grand. »

## 6 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

👤 Individuel ⌚ 8 min

☰ Projeter la page 122 du fichier et donner la consigne de la création mathématique.

## 7 Bilan

👥 En binômes et 🧑‍🤝‍🧑 individuel ⌚ 5 min

### • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : connaître la valeur d'un chiffre en fonction de sa position dans un nombre, utiliser les conversions et la valeur des chiffres pour construire un nombre.

### • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai aimé... »

