

59 Simuler des achats en euro et centime d'euro

Séquence 6

Connaître le lien
entre euro et
centime d'euro

Séquence 38

La monnaie :
comprendre
l'écriture à virgule

Séquence 59

Critères de réussite

- Déterminer la valeur en euro et centime d'euro (sous la forme de l'écriture à virgule) d'un ensemble constitué de pièces et de billets
- Simuler des achats en constituant avec des euros et centimes d'euro une somme d'argent d'une valeur donnée dans une écriture à virgule

Enjeu de l'apprentissage

L'abord de la monnaie constitue un enjeu fort dans la formation du futur citoyen et pour le développement de l'autonomie de l'individu. Ici, la découverte des centimes permet aux élèves de comprendre les prix des objets du quotidien et d'envisager des transactions. Ils se familiarisent avec l'écriture à virgule qui sera utilisée pour les nombres décimaux.

Prérequis des périodes 1 et 3

- Connaître le sens de l'écriture à virgule
- Manipuler des pièces et des billets fictifs pour constituer une somme d'argent
- Avoir compris le concept du rendu de monnaie

Point didactique

L'écriture à virgule de sommes d'argent a été introduite en période 3, mais il est nécessaire de réactiver cet apprentissage difficile en fin d'année scolaire afin que les élèves en comprennent mieux le sens. Dans cette séquence, les élèves réutilisent différentes écritures et revoient le passage d'une écriture à une autre. Enfin, il est essentiel de les préparer aux apprentissages ultérieurs en leur donnant les clés pour utiliser le moins de pièces et de billets possible et pour rendre la monnaie à partir d'une écriture à virgule. L'apprentissage par le jeu est omniprésent dans cette séquence afin de motiver les élèves dans ces notions complexes.

SÉANCE 1

65 min

Fluence de calcul

Individuel 10 min

Faits numériques du CE1 : test de fluence n°1 p. 174

Ce test de fluence porte sur les faits numériques appris jusqu'ici. Les élèves ont une minute pour réaliser le plus de calculs possible.

Pour ce test, procéder en suivant les indications p. 29.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

Un cinéma comporte deux salles : l'une possède 156 sièges et l'autre, plus grande, en comporte 349. Combien de sièges de plus trouve-t-on dans la plus grande salle ?

Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

45 min

Objectifs de la séance

- Simuler des achats impliquant des euros et des centimes d'euro
- Utiliser différentes écritures, dont l'écriture à virgule, pour représenter la valeur d'une somme en euro et centime

Matériel de la séance

- Monnaie fictive (matériel détachable)
- Jeu « Pour faire l'appoint » par binôme
- Fichier élève p. 123
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 3 min

Afin de faire rappeler l'égalité $100 \text{ centimes} = 1 \text{ €}$, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer.

Simuler des achats impliquant des euros et centimes d'euro en utilisant l'écriture à virgule.

2 Recherche : la valeur du portemonnaie

Collectif 5 min

Projeter le diaporama « Portemonnaies ».

Demander aux élèves d'indiquer la valeur de cette somme en utilisant l'écriture à virgule. Rappeler que les euros se trouvent à gauche de la virgule et que les centimes d'euro se trouvent à droite de la virgule. Les élèves peuvent utiliser le matériel fictif pour constituer la somme et décompter la valeur. Ils verbalisent leurs procédures.