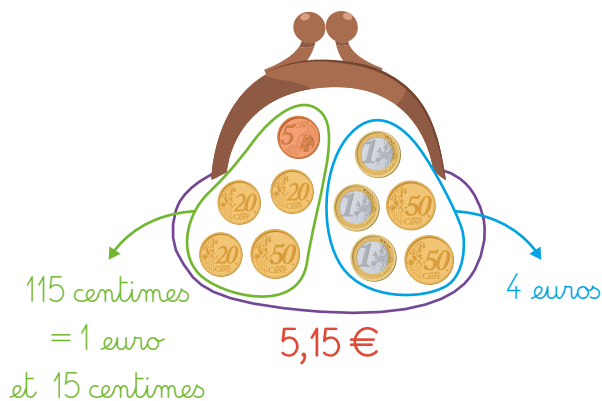


## Simuler des achats en euro et centime d'euro

Afficher la correction et expliciter la constitution du cinquième euro.



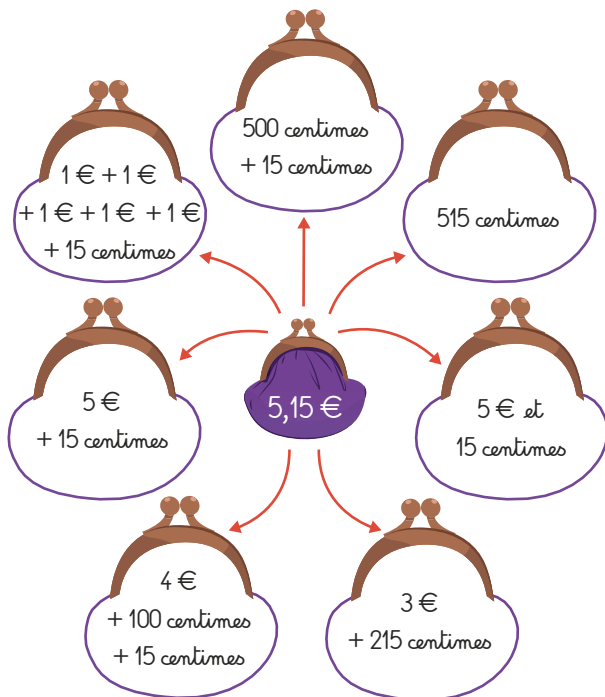
Demander aux élèves de chercher, en binômes dans leur cahier de recherche, les différentes façons d'écrire cette somme d'argent.

### 3 Modelage

Collectif 7 min

Projeter l'image « Carte mentale ».

Modéliser en complétant la carte au tableau avec les propositions des élèves. Il n'est pas certain que les élèves proposent des écritures uniquement en centime ou décomposées. Si tel n'est pas le cas, les introduire en expliquant leur sens.



Mettre en lumière que l'écriture « 5,15 € » est la plus lisible.

### 4 Pratique guidée

En binômes 10 min

Projeter et distribuer le jeu « Pour faire l'appoint ».

« Pour vous entraîner à constituer des sommes d'argent, vous allez jouer au jeu des marchands. Un élève proposera des articles à vendre à un autre. L'élève qui achète aura une contrainte pour chaque achat : faire l'appoint, autrement dit donner la somme exacte. »

Effectuer une démonstration pour l'achat de la raquette de badminton à 14,60 € : « Le billet inférieur à 14,60 € et ayant la plus grande valeur que je peux utiliser est celui de 10 €. Il reste 4 € et 60 centimes à payer. Pour faire 4 €, je peux utiliser deux pièces de 2 €. Enfin pour les 60 centimes restants, je prends d'abord la pièce de centime qui a la plus grande valeur : 50 centimes. Il manque 10 centimes, donc je prends une pièce de 10 centimes. »

À chaque étape, utiliser l'outil « Ardoise maths » pour représenter de la gauche vers la droite : un billet de 10 €, puis deux pièces de 2 €, une pièce de 50 centimes, une pièce de 10 centimes.

Lancer le jeu. Au bout de cinq minutes, inverser les rôles.

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui sont en difficulté en reconstituant les sommes avec eux.

À la fin du temps de jeu, faire verbaliser comment utiliser le moins de pièces et de billets possible.

### 5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« Aujourd'hui, vous avez appris à constituer une somme d'argent à partir d'un prix avec l'écriture à virgule en utilisant le moins de pièces et de billets possible. Pour cela, il faut décomposer la somme en dizaines et unités pour les euros puis pour les centimes. À chaque fois, il faut utiliser le billet ou la pièce de la plus grande valeur. Vous avez également appris à écrire une somme d'argent en utilisant différentes écritures, et notamment l'écriture à virgule. Vous avez vu que cette écriture correspondait à plusieurs autres manières de représenter une somme d'argent et que c'est la plus rapide et claire à utiliser. »

### 6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 123 du fichier et donner les consignes.

### 7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

#### • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : faire l'appoint en utilisant le moins de pièces et de billets possible.

#### • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »

