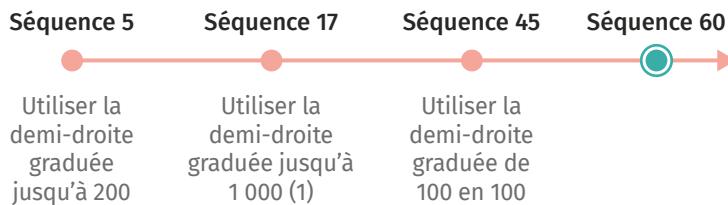


60 Utiliser la demi-droite graduée jusqu'à 1 000 (2)

**Critère de réussite**

- Placer des nombres ou déterminer le nombre correspondant à un point sur une demi-droite graduée de 1 en 1, 10 en 10 ou 100 en 100

Enjeu de l'apprentissage

La demi-droite graduée permet de se représenter les relations entre les nombres et de donner du sens aux opérations (additionner, soustraire) mais aussi à la relation entre nombre et espace (compréhension des mesures, fractions, décimaux).

Prérequis des périodes 1, 2 et 4

- Reconnaitre et comprendre ce qu'est une demi-droite graduée (séquence 5)
- Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée selon l'intervalle de graduation (séquences 17 et 45)

Point didactique

Placer un nombre sur une demi-droite graduée est une compétence difficile à acquérir pour les élèves et demande des fonctions exécutives suffisamment développées. En effet, avant de pouvoir placer un nombre, il faut prendre le temps d'observer la demi-droite graduée et parfois calculer pour connaître l'intervalle de graduation. De plus, les élèves sont habitués à réciter la comptine des nombres depuis la maternelle. Ainsi, sur une demi-droite graduée de 10 en 10, ils doivent inhiber leur réponse instinctive, qui est de compter de 1 en 1, pour réussir à placer un nombre.

Pour plus de détails sur la demi-droite graduée, voir le point didactique de la séquence 5 p. 55.

SÉANCE 1

60 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Le double des nombres pairs

Projeter la carte rituel P5-11. Faire calculer ce qui est demandé. Corriger collectivement après chaque question en prenant appui sur le matériel multibase.

Différenciation

Demander aux élèves de réaliser l'ensemble des calculs en autonomie.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Problème additif à deux étapes : recherche du tout

Nolwenn possède 72 plantes. Un matin, elle achète 23 fleurs. Le lendemain, elle rapporte encore 47 cactus. Combien Nolwenn a-t-elle de plantes ?

Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Placer des nombres sur une demi-droite graduée de 1 en 1, 10 en 10 ou 100 en 100 jusqu'à 1 000

**Matériel de la séance**

- Une grande affiche
- L'affiche de la séquence 5
- Jeu « Protégeons la planète », à imprimer
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Afin de rappeler ce qui a déjà été travaillé sur les demi-droites graduées, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliciter. On s'appuiera sur l'affiche réalisée en séquence 5 pour favoriser le rappel.