

# 60 Utiliser la demi-droite graduée jusqu'à 1 000 (2)

Séquence 5      Séquence 17      Séquence 45      Séquence 60

Utiliser la  
demi-droite  
graduée  
jusqu'à 200

Utiliser la  
demi-droite  
graduée jusqu'à  
1 000 (1)

Utiliser la  
demi-droite  
graduée de  
100 en 100

## Critère de réussite

- Placer des nombres ou déterminer le nombre correspondant à un point sur une demi-droite graduée de 1 en 1, 10 en 10 ou 100 en 100

## Enjeu de l'apprentissage

La demi-droite graduée permet de se représenter les relations entre les nombres et de donner du sens aux opérations (additionner, soustraire) mais aussi à la relation entre nombre et espace (compréhension des mesures, fractions, décimaux).

## Prérequis des périodes 1, 2 et 4

- Reconnaître et comprendre ce qu'est une demi-droite graduée (séquence 5)
- Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée selon l'intervalle de graduation (séquences 17 et 45)

## Point didactique

Placer un nombre sur une demi-droite graduée est une compétence difficile à acquérir pour les élèves et demande des fonctions exécutives suffisamment développées. En effet, avant de pouvoir placer un nombre, il faut prendre le temps d'observer la demi-droite graduée et parfois calculer pour connaître l'intervalle de graduation. De plus, les élèves sont habitués à réciter la comptine des nombres depuis la maternelle. Ainsi, sur une demi-droite graduée de 10 en 10, ils doivent inhiber leur réponse instinctive, qui est de compter de 1 en 1, pour réussir à placer un nombre.

Pour plus de détails sur la demi-droite graduée, voir le point didactique de la séquence 5 p. 55.

## SÉANCE 1

60 min

### Rituel de calcul

Individuel 10 min

#### Le double des nombres pairs

Projeter la carte rituel P5-11. Faire calculer ce qui est demandé. Corriger collectivement après chaque question en prenant appui sur le matériel multibase.

#### Différenciation

Demander aux élèves de réaliser l'ensemble des calculs en autonomie.

## Problèmes du jour

Individuel 10 min

### Problème additif à deux étapes : recherche du tout

Nolwenn possède 72 plantes. Un matin, elle achète 23 fleurs. Le lendemain, elle rapporte encore 47 cactus. Combien Nolwenn a-t-elle de plantes ?

#### Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

## Apprentissage

40 min

### Objectif de la séance

- Placer des nombres sur une demi-droite graduée de 1 en 1, 10 en 10 ou 100 en 100 jusqu'à 1 000

### Matériel de la séance

- Une grande affiche
- L'affiche de la séquence 5
- Jeu « Protégeons la planète », à imprimer
- Ressource numérique à projeter

## 1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Afin de rappeler ce qui a déjà été travaillé sur les demi-droites graduées, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer. On s'appuiera sur l'affiche réalisée en séquence 5 pour favoriser le rappel.