

Annoncer l'objectif : « Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à placer et retrouver la position d'un nombre sur des demi-droites graduées de 1 en 1, 10 en 10 ou 100 en 100. »



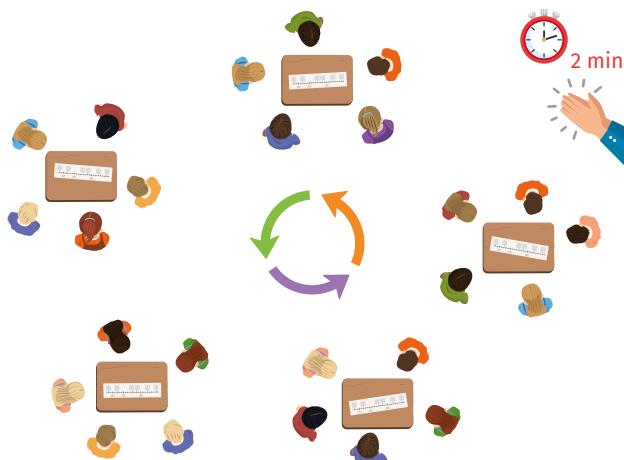
Placer des nombres de 1 en 1, 10 en 10 ou 100 en 100 sur une demi-droite graduée jusqu'à 1 000.

2 Recherche : placer des nombres

Par groupes de 5 18 min

Installer cinq tables et déposer une demi-droite graduée sur chacune d'elles. Répartir les élèves en groupes autour de ces cinq tables.

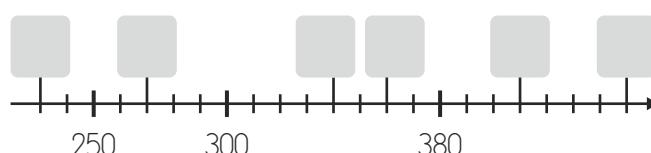
Le thème abordé dans ce jeu collaboratif permet de faire un lien avec les disciplines suivantes : questionner le monde et enseignement moral et civique.



Expliquer le but du jeu : « Aujourd'hui, je vous propose un jeu coopératif pour vous entraîner à placer des nombres sur une demi-droite graduée. Pour gagner, vous allez devoir coopérer tous ensemble pour récupérer les cinq écogestes. Pour cela, il faut placer correctement des nombres sur des demi-droites graduées. Il y aura cinq demi-droites graduées de 1 en 1, 10 en 10 ou 100 en 100, avec des cases grises aux emplacements des nombres à disposer. Chacun d'entre vous va recevoir une ou plusieurs cartes "nombre" et devra les placer correctement sur la case grise de la bonne demi-droite. Attention, il faut bien les placer sur une case grise. Le jeu est terminé quand toutes les cartes sont placées. Pour chaque demi-droite graduée, si tous les nombres se trouvent au bon endroit, vous gagnez un écogeste. »

Projeter l'image du jeu avec les cinq demi-droites graduées.

Faire un exemple : le nombre 270 ne pourrait pas être placé sur la première demi-droite car elle contient des nombres plus grands que 400. Il pourrait être placé sur la deuxième demi-droite, mais pas sur une case grise, donc ce n'est pas bon. Sur la troisième demi-droite graduée, une case grise correspond à 270.



Installer les élèves autour des cinq tables et donner la consigne : « Vous êtes devant une première demi-droite graduée. Si vous avez un nombre qui correspond à une case grise, vous pouvez le placer dessus. Tous les élèves de votre groupe

doivent être d'accord pour que vous puissiez le placer. Si votre nombre ne va pas dessus, vous le gardez pour la suite. Toutes les deux minutes, quand je taperai dans les mains, vous irez à la table suivante et chercherez si un élève de votre groupe peut placer son nombre. »

Distribuer une ou plusieurs cartes par élève en fonction de l'effectif et lancer l'activité.

Quand les élèves sont revenus à leur table initiale, ils vérifient le travail effectué sur la demi-droite graduée devant eux, enlèvent les cartes qu'ils jugent mal placées et les rendent à l'enseignant(e). Ils rendront également les cartes qu'ils ont depuis le début et qu'ils n'ont pas réussi à placer.

3 Mise en commun

Collectif 7 min

Énoncer ensuite les nombres rendus un à un afin que les élèves les placent sur leur demi-droite graduée s'ils pensent que c'est leur place.

Enfin, valider le travail des élèves et accorder ou non les écogestes. Ces cartes seront utilisées et explicitées lors d'une séance d'EMC.

4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Demander aux élèves comment compléter une demi-droite graduée.

Compléter leur réponse : « On observe deux nombres espacés par des graduations. On détermine combien représente un espace entre deux graduations : 1, 10 ou 100. On regarde à quel endroit approximatif on doit placer un nombre, puis on regarde quel est le premier nombre apparaissant à côté de cet endroit. Si ce nombre est "254" et que la demi-droite est graduée de 1 en 1, on ajoute 1 à chaque graduation vers la droite, ou on retire 1 à chaque graduation vers la gauche, pour arriver jusqu'à l'endroit auquel on doit placer le nombre. Si la demi-droite est graduée de 10 en 10, on ajoute 10 à chaque graduation vers la droite ou on retire 10 à chaque graduation vers la gauche. Si la demi-droite est graduée de 100 en 100, on ajoute 100 à chaque graduation vers la droite et on retire 100 à chaque graduation vers la gauche. »

On fera relire la trace écrite co-construite lors des séquences précédentes, qui reprend les éléments travaillés dans cette séance, et on ajoutera la photo d'une demi-droite graduée complétée durant cette séance.

Un questionnement sur comment réussir un jeu coopératif s'engage également : lister toutes les idées des élèves sur une affiche.

5 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : placer des nombres de 1 en 1, 10 en 10 ou 100 en 100 sur une demi-droite graduée.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »

