

Utiliser la demi-droite graduée jusqu'à 1 000 (2)

SÉANCE 2

60 min

Rituel de numération

Individuel 10 min

Placer des nombres sur des demi-droites graduées

Projeter et distribuer la carte rituel P5-12. Faire placer les nombres sur les demi-droites graduées. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Problème additif à deux étapes : recherche d'une partie

7 passagers sont dans un bus. Des personnes montent, puis 12 descendent. Il y a maintenant 38 passagers dans le bus. Combien de personnes sont montées ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée

Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Fichier élève p. 125
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

En binômes 5 min

Préparer l'affiche de la phase d'institutionnalisation en amont de la séance.

Afin de rappeler ce qui a été travaillé lors de la séance précédente, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliciter.

Placer un nombre sur une demi-droite graduée.

2 Pratique guidée

Collectif 10 min

Projeter le « Jeu de la feuille ».

Nommer la couleur des intervalles comme ci-dessous.



« Je vais vous présenter le jeu de la feuille. Le but est de placer de plus en plus précisément un nombre donné sur la demi-droite graduée. À chaque fois, vous devrez écrire sur votre ardoise dans quelle couleur vous voudriez placer le nombre demandé. »

Après un court temps de réflexion individuelle, se mettre collectivement d'accord sur la zone correcte, puis cliquer dessus. Continuer ainsi jusqu'à l'atterrissement de la feuille.

Point didactique

L'intérêt de ce jeu réside dans le zoom qu'il propose. Au début, la demi-droite est graduée de 0 à 1 000, puis entre deux centaines et enfin entre deux dizaines. L'élève travaille ainsi avec différents intervalles pour placer un même nombre.

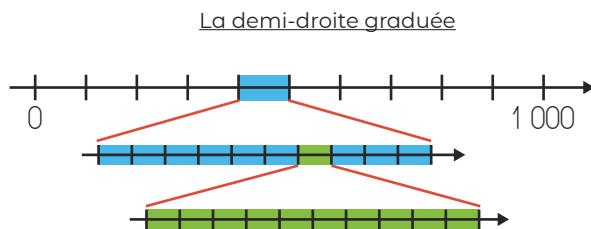
Répéter l'exercice deux ou trois fois.

3 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Demander aux élèves pourquoi avoir proposé cette activité, puis préciser : « Nous venons de voir que nous pouvons toujours zoomer une demi-droite graduée pour voir les nombres présents entre deux graduations. Un même nombre peut donc être placé sur différentes demi-droites graduées. »

Présenter l'affiche suivante et compléter pour graduer les demi-droites de 100 en 100, 10 en 10, puis 1 en 1.



4 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 15 min

Projeter la page 125 du fichier et donner les consignes.

5 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.



Réponse attendue en revenant à la cible : on peut placer un même nombre sur des demi-droites graduées différentes et faire un zoom sur une demi-droite graduée pour voir les nombres qui se trouvent entre deux graduations. On a alors une nouvelle demi-droite graduée avec un intervalle plus petit entre deux graduations.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Aujourd'hui, j'ai compris que... »