

## SÉANCE 2

60 min

## Rituel de calcul

Individuel 10 min

## La moitié des centaines entières

Projeter la carte rituel P5-14. Faire calculer les moitiés demandées.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

## Différenciation

Choisir des moitiés plus ou moins complexes (10 ou 90).

## Problèmes du jour

Individuel 10 min

## Problème additif à deux étapes : recherche du tout

Dans une exposition, on peut admirer 58 tableaux et 96 statuettes. Le lendemain, une partie de la collection n'est plus visible, 29 statuettes ont été rangées. Combien d'œuvres restent visibles ?

## Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

## Apprentissage

40 min

## Objectif de la séance

- Connaitre les tables de multiplication par cœur



## Matériel de la séance

- Jeu « La bataille des multiplications », à imprimer
- Jeu « Le 4 à la ligne », à imprimer
- Jeu memory « Multiplications », à imprimer
- Fichier élève p. 126

## 1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de rappeler ce qui a été vu lors de la séance précédente, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer.



Connaitre dans les deux sens les tables de multiplication.

## 2 Pratique en groupes

En binômes ou par groupes de 4 15 min

Les élèves choisissent l'un des jeux de la séance précédente et s'entraînent avec.

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin.

## 3 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 126 du fichier et donner les consignes.

## 4 Institutionnalisation

Collectif 6 min

Faire un exemple de tour pour chacun des ateliers et faire expliciter aux élèves comment ils procèdent.

Faire le lien avec la table de Pythagore rectangulaire.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

## 5 Bilan

En binômes et individuel 5 min

## Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : les tables de multiplication, explication de différentes techniques pour retrouver un résultat.



## Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour mémoriser les résultats des tables de multiplication dans les deux sens, je dois... »