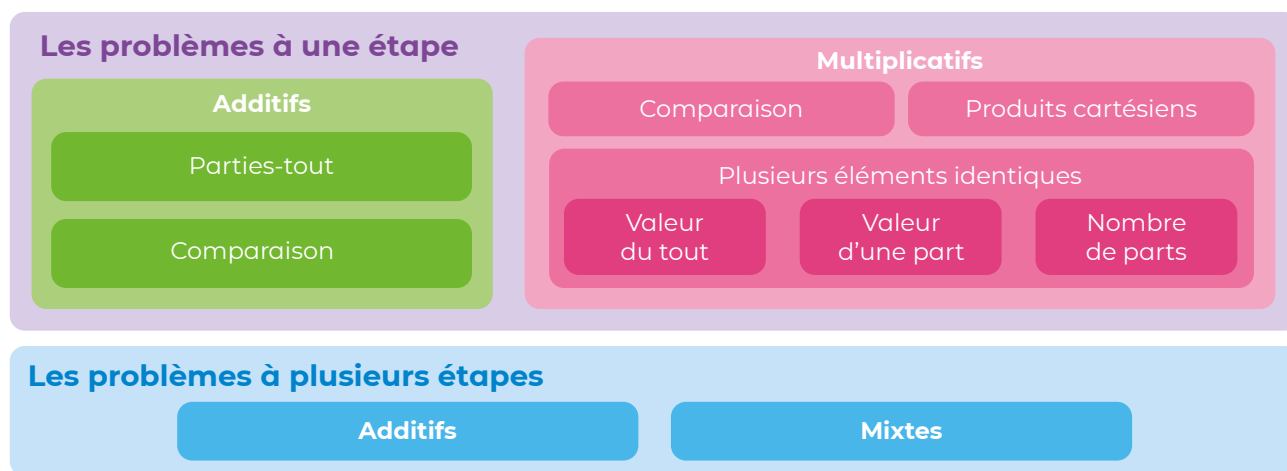


Typologie de problèmes

› La théorie

Il existe plusieurs manières de distinguer les types de problèmes en mathématiques. Cette méthode utilise le classement proposé par le guide ministériel¹. Les élèves n'ont pas à connaître cette typologie. Néanmoins, ils doivent apprendre à attribuer une méthode de résolution à chaque problème, en s'appuyant sur les affichages de référence construits en classe. L'infographie suivante présente les problèmes rencontrés au CE1, où l'étude des problèmes de types additif et multiplicatif se poursuit dans la continuité du CP.



Les problèmes à une étape

Les problèmes additifs

Ce sont des problèmes où l'opération sous-jacente est une addition ou une soustraction. Il s'agit de situations dans lesquelles des quantités sont ajoutées ou retirées, une ou plusieurs fois.

• Problèmes de type « parties-tout »

Ici, les deux quantités sont toutes les deux présentes en même temps et on les rassemble.

• Problèmes de type « transformation »

Un élément temporel rassemble ou sépare les quantités. On peut distinguer les transformations positives et les transformations négatives.

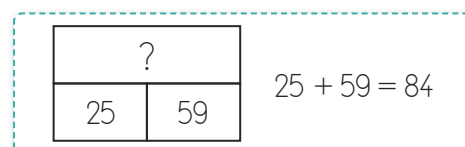
Exemples

- Transformation positive : En arrivant à l'école le matin, Léo avait 44 cartes. Il en a gagné 25 pendant la récréation. Combien Léo a-t-il de cartes en tout ?
- Transformation négative : En arrivant à l'école ce matin, Étienne avait 78 cartes. Il en a perdu 24 pendant la récréation. Combien de cartes reste-t-il à Étienne ?

Recherche d'un tout

Il s'agit des problèmes où l'on recherche une valeur totale, le tout.

Exemple : Une tour comporte 25 cubes bleus et 59 cubes rouges. Chercher combien il y a de cubes dans les deux tours.



¹ Voir le guide ministériel *La résolution de problèmes mathématiques au cours moyen* : [LLS.fr/MCE1guideprob](https://lls.fr/MCE1guideprob)