

# 62 Multiplier des nombres inférieurs à 20 (2)

Séquence 35



Multiplier par 10 un nombre inférieur à 100

Séquence 37



Multiplier des nombres inférieurs à 20 (1)

Séquence 62

**Critère de réussite**

- Calculer le produit d'un nombre compris entre 11 et 19 par un nombre inférieur à 10

**Enjeu de l'apprentissage**

Les élèves poursuivent leur travail d'automatisation sur le calcul de produits. Cette compétence fait partie des procédures à maîtriser par les élèves, libérant leur mémoire de travail afin qu'ils mobilisent leurs ressources pour des tâches plus complexes comme la résolution de problèmes. La distributivité est ainsi utilisée, faisant le lien avec le sens de la multiplication.

**Prérequis des périodes 1 à 4**

- Multiplier des nombres inférieurs à 20 (séquence 37)
- Connaitre les tables de multiplication de 2 à 9

**Point didactique**

La maîtrise de procédures de calcul est un apprentissage s'inscrivant dans la durée. Les élèves sont amenés à prendre conscience de l'efficience de certaines procédures par rapport à d'autres. Une bonne maîtrise de ces habiletés de calcul mental participe à la baisse du niveau d'anxiété mathématique chez les élèves mentionnée dans la note de la DEPP n°24-48 relative aux résultats PISA 2022. L'enseignant(e) sera vigilant(e) à impliquer tous les élèves et à proposer des exercices chronométrés afin de réduire le niveau d'appréhension.

**SÉANCE 1**

65 min

**Rituel de calcul**

Collectif 10 min

**Maitriser des égalités multiplicatives à trous**

« Le 4 à la ligne » : faire jouer les élèves durant dix minutes (explications p. 266).

**Problèmes du jour**

Individuel 10 min

**Problème additif à deux étapes : recherche d'une partie**

Un jardinier prépare ses plantations. Il dispose de 228 graines de basilic et de 36 bulbes d'iris. Le vent fait envoler 51 graines. Combien de plantations lui reste-t-il à faire ?

**Quelle démarche a été utilisée ?**

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

**Apprentissage**

45 min

**Objectif de la séance**

- Calculer le produit d'un nombre compris entre 11 et 19 par un nombre inférieur à 10

**Matériel de la séance**

- Une grande affiche
- L'affiche de la séquence 37
- Jeu memory « Multiplications 2 » par groupe, à imprimer
- Fichier élève p. 127

**1 Lancement de la séance**

Collectif 3 min

Annoncer l'objectif de la séance en faisant le lien avec la séquence 37, puis l'écrire à côté de la cible : « Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à multiplier un nombre inférieur à 10 par un nombre compris entre 11 et 19. »

Afin de rappeler la procédure, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute en s'appuyant sur l'affiche de la séquence 37, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer.



Multiplier un nombre inférieur à 10 par un nombre supérieur à 10.

**2 Recherche : le nombre de brioches**

En binômes 5 min

Distribuer des boîtes contenant du matériel multibase pour les élèves qui le souhaitent.

**Situation-problème**

Les maitresses et maitres organisent un goûter pour les 180 élèves de CE1. Ils ont acheté 8 paquets de 19 brioches. Y aura-t-il assez de brioches pour tous les élèves ?