

63 Connaitre et utiliser les unités de longueur (m, cm et km)

✦ Espace numérique sur [LLS.fr/MCE1s63](https://lls.fr/MCE1s63)

Séquence 26

Séquence 63

Connaitre et utiliser l'unité kilomètre (km)

Critères de réussite

- Connaitre et utiliser les unités mètre, centimètre et kilomètre, leurs relations et les symboles associés (m, cm et km)
- Estimer des longueurs et des distances à partir de longueurs ou distances de référence
- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs

Enjeu de l'apprentissage

Dans cette séquence, les élèves vont revoir les notions relatives aux mesures de longueurs découvertes jusqu'alors. Ils s'appuieront sur leurs connaissances antérieures (longueurs de référence, égalités entre unités de longueur) pour estimer des longueurs et résoudre des problèmes de mesures de longueurs.

Prérequis de CP et de la période 2

Connaitre et utiliser les unités mètre, centimètre et kilomètre et les symboles associés (m, cm, km) et les égalités $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$ et $1 \text{ 000 m} = 1 \text{ km}$ (séquence 26).

Point didactique

Dans cette séquence, les élèves doivent réinvestir les connaissances relatives aux mesures de longueurs pour résoudre des problèmes. Il est intéressant de faire référence à la schématisation en barres pour résoudre des problèmes de type partie-tout.

Matériel de la séance

- > Une grande affiche
- > Un document « Tableau (cm, m, km) » par binôme, à imprimer
- > Un document « Égalités de longueur » par binôme, à imprimer
- > Fichier élève p. 129
- > Ressources numériques à projeter

SÉANCE 1

65 min

Fluence de calcul

Individuel 10 min

Procédures du CE1 : test de fluence n°2 p. 174

Ce test de fluence porte sur les procédures apprises jusqu'ici. Les élèves ont trois minutes pour réaliser le plus de calculs possible.

Pour ce test, procéder en suivant les indications p. 29.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche d'une valeur

Un magasin vend 876 paires de chaussures. Celui d'à côté en vend 118 de moins. Combien le magasin d'à côté vend-il de paires de chaussures ?

À quelle question a-t-on répondu ?

Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

45 min

Objectifs de la séance

- Estimer des longueurs et des distances de référence en s'appuyant sur des longueurs de référence
- Utiliser les relations entre les unités de longueur pour résoudre un problème

1 Lancement de la séance

Collectif 3 min

« Quelles sont les unités de longueur que nous avons vues cette année ? Quels sont leurs symboles ? Quelles sont les égalités que vous connaissez ? Comment estimer correctement des longueurs ? »

Laisser les élèves réfléchir une minute avant de recueillir au moins deux réponses.

Connaitre et utiliser les unités de longueur (m, cm et km). Résoudre des problèmes de mesures de longueurs.

2 Réactivation

Collectif et en binômes 10 min

Écrire quelques longueurs de référence au tableau : le centimètre permet de mesurer un insecte, le mètre correspond à la règle jaune de la classe, le kilomètre permet de mesurer la distance entre deux communes voisines.

Étape n° 1 : « Par deux, vous allez chercher des éléments qui se mesurent en centimètre, en mètre et en kilomètre, et les noter dans un tableau avec trois colonnes (cm, m, km). »

Distribuer le document « Tableau (cm, m, km) », puis laisser deux minutes de réflexion.

Projeter le document « Tableau (cm, m, km) ». Demander aux élèves de lister leurs réponses, puis lancer la réflexion suivante.