

Connaitre et utiliser les unités de longueur (m, cm et km)

Étape n° 2 : « J'ai préparé un tableau avec des mesures dans une certaine unité. Par binôme, vous allez chercher les égalités. Rappelez-vous que $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ et que $1\text{ km} = 1\,000\text{ m}$. »

 Projeter et distribuer le document « Égalités de longueur ».

1 m = 100 cm	1 km = 1 000 m
152 cm = m cm	2 000 m = km
3 m = cm	5 km = m
1 m 25 cm = cm	4 000 m = km

Ajouter d'autres égalités à compléter en cas de besoin.

Après une minute de réflexion, afficher au moins deux productions au tableau et demander aux élèves d'expliquer leurs procédures.

« Par deux, vous allez associer les objets listés en étape n° 1 au tableau avec des mesures indiquées en étape n° 2. »

Laisser deux minutes de réflexion et recueillir au moins deux réponses d'élèves, puis valider une proposition en mètre, une en centimètre et une en kilomètre.

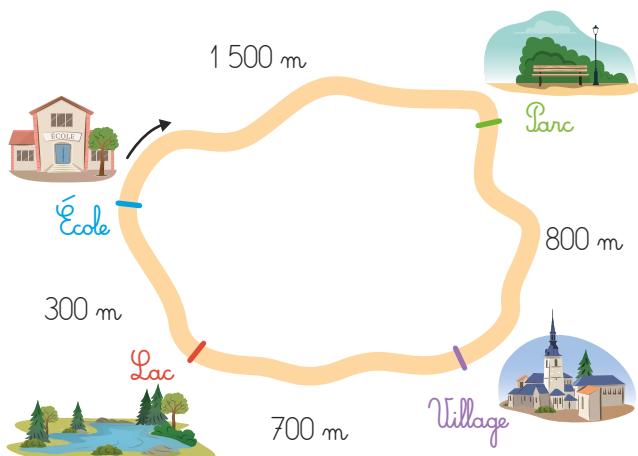
3 Recherche : la distance parcourue

 En binômes  7 min

 Projeter l'image « Sortie à pied ».

Situation-problème

La classe de CE1 fait une sortie à pied aux alentours de l'école. Les élèves effectuent un premier arrêt au parc pour pique-niquer. Ils visitent ensuite le village. Enfin, ils prennent le gouter au bord du lac puis reviennent à l'école. Quelle distance parcourt-ils ?



Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- La distance totale parcourue.
- La distance entre le village et le lac.
- Le nombre d'arrêts effectués.

Valider la réponse correcte puis laisser les élèves travailler dans leur cahier de recherche.

4 Modelage

 Collectif  5 min

Afficher au moins deux productions de binômes puis faire verbaliser les procédures. Ensuite, réaliser la schématisation suivante au tableau.

?			
1 500	800	700	300

« On doit additionner les quatre distances qui apparaissent sur le schéma de l'itinéraire, car leur somme indiquera la distance totale parcourue. On peut utiliser une modélisation en barres, comme en résolution de problèmes. On additionne $1\,500 + 800 + 700 + 300$, ce qui est égal à $3\,300$. On a additionné les distances en mètre, on obtient donc un résultat en mètre. On peut le convertir en kilomètre. On sait que $1\text{ km} = 1\,000\text{ m}$, que dans $3\,000$ on a trois fois un millier. On a donc $3\,000\text{ m} = 3\text{ km}$. J'ajoute les 300 m qu'on ne peut pas grouper dans un kilomètre entier. On a donc $3\text{ km} et 300\text{ m}$. »

5 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  10 min

 Projeter la page 129 du fichier et donner les consignes.

6 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

« Aujourd'hui, nous avons revu les relations entre les unités de longueur et nous les avons utilisées pour résoudre un problème. »

Rappeler les égalités de longueur et utiliser la résolution du problème comme trace écrite.

7 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : résoudre des problèmes impliquant des mesures de longueurs.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »



SÉANCE 2

 70 min

Rituel de grandeurs et mesures

 Individuel  10 min

Comparer des longueurs

 Projeter la carte rituel P5-16. Faire comparer les longueurs demandées.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.