

### Problèmes du jour

Individuel 10 min

#### Problème additif à deux étapes : recherche du tout

Dans une ferme, il y a 95 poussins et 120 poules. L'éleveur cède 25 poules. Combien de volatiles garde-t-il ?

#### Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

### Apprentissage

50 min

#### Objectif de la séance

- Utiliser les relations entre les unités de longueur pour résoudre un problème



#### Matériel de la séance

- Fichier élève p. 130
- Ressource numérique à projeter

### 1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de rappeler ce qui a été vu lors de la séance précédente, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer.



Résoudre des problèmes impliquant des longueurs.

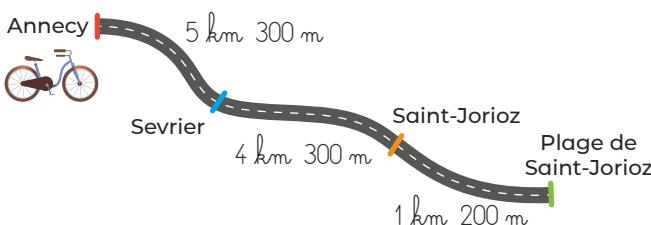
### 2 Recherche : la distance parcourue

Collectif 8 min

Projeter l'image « Sortie à vélo ».

#### Situation-problème

Demba fait une sortie à vélo. Elle part d'Annecy pour aller pique-niquer sur la plage de Saint-Jorioz. Quelle distance parcourt-elle à l'aller ? Au retour ? Et au total ?



« Dans ce problème, il y a des kilomètres et des mètres. Attention, on ne peut pas additionner des kilomètres avec des mètres et inversement. » Les élèves travaillent dans leur cahier de recherche.

### 3 Modelage

Collectif 5 min

Les élèves verbalisent leurs procédures.

« Pour calculer la distance parcourue à l'aller, on additionne les kilomètres :  $5 + 4 + 1 = 10 \text{ km}$ , puis on additionne les mètres :  $300 + 300 + 200 = 800 \text{ m}$ . Pour calculer la distance totale, on peut additionner les kilomètres et les mètres de l'aller et du retour :  $10 \text{ km} + 10 \text{ km} = 20 \text{ km}$  et  $800 \text{ m} + 800 \text{ m} = 1600 \text{ m}$ . On peut aussi multiplier les distances de l'aller par deux :  $10 \text{ km} \times 2 = 20 \text{ km}$  et  $800 \text{ m} \times 2 = 1600 \text{ m}$ . On a une réponse en mètre et kilomètre, mais on veut uniquement des kilomètres.  $1000 \text{ m} = 1 \text{ km}$ , il reste  $600 \text{ m}$  isolés. La famille parcourt donc  $21 \text{ km}$  et  $600 \text{ m}$ . »

### 4 Recherche : la distance qu'il reste à parcourir

Collectif 8 min

#### Situation-problème

Oscar veut faire une sortie en quad dont la longueur totale est de  $1200 \text{ m}$ . Il fait une première pause à  $500 \text{ m}$  de chez lui, puis une seconde pause  $300 \text{ m}$  après la première. Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ?

**Exercice intercalaire :** Que cherche-t-on ?

- La distance totale parcourue.
- La distance qu'Oscar doit parcourir après les pauses.
- La distance entre les deux pauses.

### 5 Modelage

Collectif 5 min

Quatre binômes expliquent leurs procédures.

Réaliser ensuite au tableau la schématisation suivante.

1200		
500	300	?

Expliciter de la même manière que l'étape de modelage de la séance 1 : « On additionne les parties connues :  $500 + 300 = 800$ , puis on les retire du tout :  $1200 - 800 = 400$ . »

### 6 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 130 du fichier et donner les consignes.

### 7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« Aujourd'hui, nous avons appris à résoudre des problèmes impliquant des longueurs, dans lesquels on recherchait le tout ou une partie du tout. »

### 8 Bilan

En binômes et individuel 5 min

#### Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : résoudre des problèmes impliquant des mesures de longueurs.

#### Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »

