

## 2 Réactivation

Par groupes de 4 10 min

Constituer quatre groupes et distribuer un document « Figure plane » à chaque groupe : « *Je veux construire ces figures planes au tableau. J'aurai besoin d'instructions précises. Chaque groupe sera chargé de réfléchir aux propriétés des figures et aux instructions à me donner pour que je construise une figure donnée.* »

Laisser les élèves réfléchir pendant cinq minutes. Ils peuvent travailler dans leur cahier de recherche.

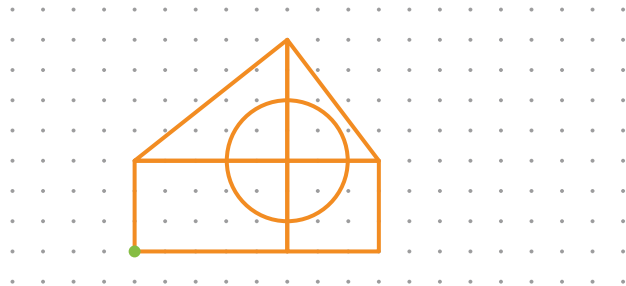
Recueillir tour à tour les instructions de chaque groupe, puis exécuter les tracés d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle rectangle et quelconque, et d'un cercle en verbalisant les actions réalisées.

## 3 Recherche : assemblage de figures planes

En binômes et individuel 10 min

### Situation-problème

Comment reproduire un assemblage de figures planes ?



Distribuer les deux supports : un document « Modèle d'assemblage n° 1 » par binôme et une feuille de papier pointé par élève, puis les laisser chercher en binômes. Valider le tracé des binômes, puis passer au tracé individuel : « *Vous allez reproduire individuellement l'assemblage de figures. Vous allez commencer à tracer à partir du point vert.* »

## 4 Modelage

Collectif 7 min

Afficher quelques productions ou les projeter au tableau. Faire rappeler les figures en présence : deux triangles rectangles, un cercle, un carré et un rectangle. Mettre en lumière que : « *Les figures ont toutes un côté commun et le centre du cercle est un sommet commun aux quatre figures.* » Modeler ensuite le tracé de l'assemblage étape par étape. Commencer le tracé par le rectangle et verbaliser que : « *Le côté du rectangle est aussi l'un des côtés du carré, il n'est donc pas nécessaire de repasser dessus.* » Questionner les élèves sur les éventuelles différences entre les productions et l'assemblage à reproduire, et proposer des réponses impliquant les propriétés des figures. Par exemple, si un rectangle a deux côtés opposés de longueurs différentes, rappeler la propriété correspondante.

## 5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« *Aujourd'hui, nous avons appris à reproduire un assemblage de figures : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle et cercle, sur papier pointé. Pour cela, nous avons utilisé nos*

*connaissances sur les propriétés de chaque figure composant l'assemblage pour les identifier, et mesuré chaque côté en comptant le nombre de points.* »

## 6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 131 du fichier et donner les consignes.

## 7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

### • Synthèse mathématique

« *Qu'avez-vous appris durant cette séance ?* »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : reproduire un assemblage de figures géométriques.



### • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « *Durant cette séance, j'ai aimé/je n'ai pas aimé...* »

## SÉANCE 2

60 min

### Rituel d'espace et géométrie

Individuel 10 min

#### Reproduire un assemblage de figures planes

Projeter la carte rituel P5-18. Faire construire les assemblages demandés.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

#### Variable didactique

Proposer des figures chevauchées.

### Problèmes du jour

Individuel 10 min

#### Problème additif à deux étapes : recherche du tout

Une coopérative dispose de 586 euros. Elle achète pour 250 euros de matériel de sport et récolte 128 euros grâce à la vente de dessins. Combien d'argent a-t-elle sur son compte ?

#### Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

### Apprentissage

40 min

#### Objectif de la séance

• Construire des assemblages de cubes et de pavés à partir d'un modèle physique en trois dimensions ou d'une représentation plane (une photographie ou une représentation en perspective cavalière)