

## 2 Réactivation

 Par groupes de 4  10 min

Constituer quatre groupes et distribuer un document « Figure plane » à chaque groupe : « Je veux construire ces figures planes au tableau. J'aurai besoin d'instructions précises. Chaque groupe sera chargé de réfléchir aux propriétés des figures et aux instructions à me donner pour que je construise une figure donnée. »

Laisser les élèves réfléchir pendant cinq minutes. Ils peuvent travailler dans leur cahier de recherche.

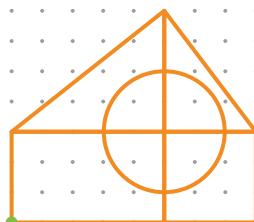
Recueillir tour à tour les instructions de chaque groupe, puis exécuter les tracés d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle rectangle et quelconque, et d'un cercle en verbalisant les actions réalisées.

## 3 Recherche : assemblage de figures planes

 En binômes et  individuel  10 min

### Situation-problème

Comment reproduire un assemblage de figures planes ?



Distribuer les deux supports : un document « Modèle d'assemblage n° 1 » par binôme et une feuille de papier pointé par élève, puis les laisser chercher en binômes. Valider le tracé des binômes, puis passer au tracé individuel : « Vous allez reproduire individuellement l'assemblage de figures. Vous allez commencer à tracer à partir du point vert. »

## 4 Modelage

 Collectif  7 min

Afficher quelques productions ou les projeter au tableau. Faire rappeler les figures en présence : deux triangles rectangles, un cercle, un carré et un rectangle. Mettre en lumière que : « Les figures ont toutes un côté commun et le centre du cercle est un sommet commun aux quatre figures. » Modeler ensuite le tracé de l'assemblage étape par étape. Commencer le tracé par le rectangle et verbaliser que : « Le côté du rectangle est aussi l'un des côtés du carré, il n'est donc pas nécessaire de repasser dessus. » Questionner les élèves sur les éventuelles différences entre les productions et l'assemblage à reproduire, et proposer des réponses impliquant les propriétés des figures. Par exemple, si un rectangle a deux côtés opposés de longueurs différentes, rappeler la propriété correspondante.

## 5 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

« Aujourd'hui, nous avons appris à reproduire un assemblage de figures : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle et cercle, sur papier pointé. Pour cela, nous avons utilisé nos

connaissances sur les propriétés de chaque figure composant l'assemblage pour les identifier, et mesuré chaque côté en comptant le nombre de points. »

## 6 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  10 min

 Projeter la page 131 du fichier et donner les consignes.

## 7 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

### Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »



Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : reproduire un assemblage de figures géométriques.

### Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai aimé/je n'ai pas aimé... »

## SÉANCE 2

 60 min

### Rituel d'espace et géométrie

 Individuel  10 min

### Reproduire un assemblage de figures planes

 Projeter la carte rituel P5-18. Faire construire les assemblages demandés.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

### Variable didactique

Proposer des figures chevauchées.

### Problèmes du jour

 Individuel  10 min

### Problème additif à deux étapes : recherche du tout

Une coopérative dispose de 586 euros. Elle achète pour 250 euros de matériel de sport et récolte 128 euros grâce à la vente de dessins. Combien d'argent a-t-elle sur son compte ?

### Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

 Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

### Apprentissage

 40 min

### Objectif de la séance

- Construire des assemblages de cubes et de pavés à partir d'un modèle physique en trois dimensions ou d'une représentation plane (une photographie ou une représentation en perspective cavalière)