

SÉANCE 2

70 min

Rituel de calcul

Collectif 10 min

Les tables de multiplication

Memory « Multiplications » : faire jouer les élèves durant dix minutes.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Multiplicatif : recherche de la valeur du tout

Une page de cahier petit format comporte 21 lignes. Combien de lignes y a-t-il sur 5 pages ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

50 min

Objectifs de la séance

- Ajouter ou soustraire des durées
- Mesurer des durées écoulées entre deux instants



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Fichier élève p. 133
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de rappeler la procédure pour calculer la durée écoulée entre deux instants, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves.



Comparer des mesures de durées et résoudre des problèmes de durées.

2 Recherche : comparer des durées

En binômes 5 min

Situation-problème

Une matinée d'école dure 3 h 30 tandis qu'un après-midi dure 150 min. Quel est le temps le plus long ?

Les élèves travaillent dans leur cahier de recherche.

3 Modelage

Collectif 5 min

Les élèves explicitent leurs procédures.

« 1 h = 60 min, donc 3 h = 60 min × 3 = 180 min. J'ajoute les trente minutes ne pouvant pas être groupées en une heure entière,

cela donne 180 min + 30 min = 210 min. La matinée d'école dure 210 min. La matinée est plus longue que l'après-midi car 150 est inférieur à 210. Il faut d'abord convertir les heures en minutes pour pouvoir comparer ces mesures de durées. »

4 Recherche : le temps écoulé

En binômes 8 min

Situation-problème

Les élèves de CE1 font une sortie scolaire. Ils partent à 9 h 45 et reviennent à 16 h 30. Combien de temps a duré la sortie ?

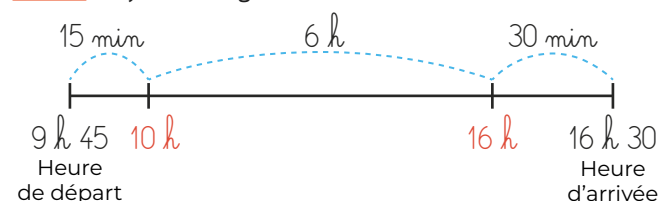
Les élèves travaillent dans leur cahier de recherche.

5 Modelage

Collectif 8 min

Les élèves explicitent leurs procédures.

Projeter l'image « Durée de la sortie ».



« Dans chaque procédure, on effectue un arrêt à l'heure supérieure, ici 10 h. Ensuite, soit on va jusqu'à l'heure entière qui précède l'heure d'arrivée (16 h), soit on fait un bond directement jusqu'à 16 h 30. Une fois le schéma rempli, il faut additionner toutes les durées : 6 h + 15 min + 30 min = 6 h 45. »

6 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« Aujourd'hui, nous avons appris à comparer des durées. Pour ce faire, nous avons transformé les heures en minutes. Nous avons également appris à mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge en utilisant un schéma. »

Le schéma de la situation de la phase 4 peut être utilisé pour compléter la trace écrite de la séance 1.

7 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 133 du fichier et donner les consignes.

8 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : comparer des mesures de durées.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »

