

66 Réviser l'addition et la soustraction en colonnes

Espace numérique sur LLS.fr/MCE1s66

Séquence 4



Poser et effectuer des additions en colonnes

Séquence 29



Calculer des soustractions en colonnes

Séquence 44



Calculer des additions inférieures à 1 000 en colonnes

Séquence 66



Calculer une soustraction en colonnes avec des retenues

Critère de réussite

- Poser et calculer des additions et soustractions en colonnes

Enjeu de l'apprentissage

La maitrise des opérations posées en colonnes permet aux élèves de calculer lorsqu'ils ne peuvent mobiliser des stratégies de calcul mental.

Prérequis des périodes 1, 3 et 4

- Calculer une addition en colonnes (séquences 4 et 44)
- Calculer une soustraction en colonnes avec des retenues (séquence 29)

Point didactique

Créé à l'origine pour les marchands ne maîtrisant pas le calcul, le calcul posé repose sur un algorithme spécifique pouvant faire perdre le sens des nombres. Le traitement des données en jeu commence en effet de droite à gauche et non de gauche à droite, et le raisonnement porte sur les chiffres composant le nombre et non sur le nombre dans son entier. Les élèves vont réviser les techniques de calcul en colonnes de sommes et de différences et travailler sur des cas plus complexes : retenues supérieures à 1 pour les additions, retenues au niveau des dizaines et centaines pour les soustractions.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Poser et calculer des additions et soustractions en colonnes

Matériel de la séance

- Un document « Exercice fictif » par binôme, à imprimer
- Fichier élève p. 134
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de rappeler ce qui a été vu sur les calculs en colonnes, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliciter. « Vous avez calculé des additions et des soustractions en colonnes tout au long de l'année. Aujourd'hui, vous allez continuer de vous entraîner avec de nouvelles situations. »

Laisser l'ensemble de la classe réfléchir une minute à la signification des termes « addition », « somme », « soustraction », « différence » et « en colonnes », puis interroger au moins deux élèves.

Poser et calculer des additions et des soustractions en colonnes.

2 Pratique en binômes

En binômes 8 min

Distribuer le document « Exercice fictif ».

Présenter la tâche : « Un élève a réalisé un exercice de calcul en colonnes, mais il a fait quelques erreurs. Vous devez les trouver et les corriger. »

Laisser les élèves travailler en binômes dans leur cahier de recherche.

Au bout de cinq minutes, demander aux élèves de réfléchir au calcul C s'ils ne l'ont pas encore commencé.