

# 66 Réviser l'addition et la soustraction en colonnes

Séquence 4

Séquence 29

Séquence 44

Séquence 66

Poser et effectuer  
des additions en  
colonnesCalculer des  
soustractions en  
colonnesCalculer des  
additions inférieures  
à 1 000 en colonnes

## Critère de réussite

- Poser et calculer des additions et soustractions en colonnes

## Enjeu de l'apprentissage

La maîtrise des opérations posées en colonnes permet aux élèves de calculer lorsqu'ils ne peuvent mobiliser des stratégies de calcul mental.

## Prérequis des périodes 1, 3 et 4

- Calculer une addition en colonnes (séquences 4 et 44)
- Calculer une soustraction en colonnes avec des retenues (séquence 29)

## Point didactique

Créé à l'origine pour les marchands ne maîtrisant pas le calcul, le calcul posé repose sur un algorithme spécifique pouvant faire perdre le sens des nombres. Le traitement des données en jeu commence en effet de droite à gauche et non de gauche à droite, et le raisonnement porte sur les chiffres composant le nombre et non sur le nombre dans son entier. Les élèves vont réviser les techniques de calcul en colonnes de sommes et de différences et travailler sur des cas plus complexes : retenues supérieures à 1 pour les additions, retenues au niveau des dizaines et centaines pour les soustractions.

## Apprentissage


 40 min

## Objectif de la séance

- Poser et calculer des additions et soustractions en colonnes



## Matériel de la séance

- Un document « Exercice fictif » par binôme, à imprimer
-  Fichier élève p. 134
- Ressource numérique à projeter

## SÉANCE 1

 60 min

## Rituel de calcul

 Collectif  10 min

### Les égalités multiplicatives à trous

« J'ai... Qui a ? » : faire jouer les élèves durant dix minutes (explications p. 104).


## Problèmes du jour

 Individuel  10 min

### Multiplicatif : recherche de la valeur du tout

Une otarie mange 56 poissons dans la journée. Combien de poissons 6 otaries mangent-elles en un jour ?

### À quelle question a-t-on répondu ?

 Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

## 1 Lancement de la séance

 Collectif  4 min

Afin de rappeler ce qui a été vu sur les calculs en colonnes, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'explicitier. « *Vous avez calculé des additions et des soustractions en colonnes tout au long de l'année. Aujourd'hui, vous allez continuer de vous entraîner avec de nouvelles situations.* »

Laisser l'ensemble de la classe réfléchir une minute à la signification des termes « addition », « somme », « soustraction », « différence » et « en colonnes », puis interroger au moins deux élèves.



Poser et calculer des additions et des soustractions en colonnes.

## 2 Pratique en binômes

 En binômes  8 min

Distribuer le document « Exercice fictif ».

Présenter la tâche : « *Un élève a réalisé un exercice de calcul en colonnes, mais il a fait quelques erreurs. Vous devez les trouver et les corriger.* »

Laisser les élèves travailler en binômes dans leur cahier de recherche.

Au bout de cinq minutes, demander aux élèves de réfléchir au calcul C s'ils ne l'ont pas encore commencé.