

3 Mise en commun

Collectif 8 min

Projeter le document « Exercice fictif ».

Les élèves expliquent et justifient ce qu'ils souhaitent corriger. Écrire au tableau par-dessus le document ou à côté.

La correction de calculs erronés permettra de retravailler les erreurs fréquentes des élèves.

Calcul A : « 32 » n'est pas aligné à droite.

Calcul B : calcul correct. La somme des dizaines est égale à 29, il est donc normal qu'il y ait un 2 en retenue.

Calcul C : calcul correct. Le cas du 0 peut être difficile avec la méthode par cassage.

Calcul D : « 8 – 2 » au lieu de « 2 – 8 » au niveau des dizaines.

Calcul E : oubli de la retenue pour les dizaines, entraînant une erreur sur les centaines.

Exemple de correction pour le calcul A :

Calcul A

Faux			Corrigé		
C	D	U	C	D	U
①	①		①	①	
1	6	7	1	6	7
+	2	7	+	2	7
	5			5	
+	3	2	+	3	2
	0				
7	6	2	4	7	4

4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre l'institutionnalisation de la séquence 44 en adaptant les données à cette séance.

5 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 134 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : explication des techniques pour calculer en colonnes, précision sur l'emplacement des retenues.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour calculer en colonnes, je dois... »



SÉANCE 2

60 min

Rituel de grandeurs et mesures

Individuel 10 min

Constituer des sommes en euro

Projeter la carte rituel P5-20. Faire représenter les sommes demandées.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Problème additif à deux étapes : recherche du tout

Un moniteur de ski a donné des cours à 156 élèves depuis le début de la semaine. Ce matin, il donne cours à 32 élèves, et cet après-midi à 16 élèves. À combien d'élèves le moniteur de ski a-t-il donné cours au total ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Poser et effectuer des additions et soustractions en colonnes



Matériel de la séance

- Une ou deux fiches du jeu « Calculs en colonnes » par groupe de 4, à imprimer
- Fichier élève p. 135
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 3 min

Afin de rappeler ce qui a été vu lors de la séance précédente, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliciter. « Aujourd'hui, comme lors de la séance précédente, vous allez continuer de vous entraîner à calculer en colonnes. »



Poser et calculer des additions et des soustractions en colonnes.

Laisser l'ensemble de la classe réfléchir une minute à la signification des termes « addition », « somme », « soustraction », « différence » et « en colonnes », puis interroger au moins deux élèves.