

SÉANCE 2

60 min

Rituel de grandeurs et mesures

Individuel 10 min

Représenter une heure donnée

Projeter la carte rituel P5-22. Faire représenter les heures demandées.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Écrire les heures au tableau au lieu de les dire.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Problème additif à deux étapes : recherche du tout

Une jardinerie possède 652 plantes. Le matin, on lui livre 43 nouvelles plantes. Au cours de sa journée, on lui en achète 279. Combien y a-t-il de plantes à la fin de la journée ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Coder et décoder un déplacement sur quadrillage



Matériel de la séance

- Une fiche « Le singe qui va chercher une banane » par binôme, à imprimer
- Une fiche « La petite fille qui veut se rendre à l'école » par binôme, à imprimer
- Fichier élève p. 137
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 3 min

« Qu'avons-nous appris lors de la dernière séance sur les codages de déplacements ? »

Laisser les élèves réfléchir une minute avant de recueillir au moins deux réponses.

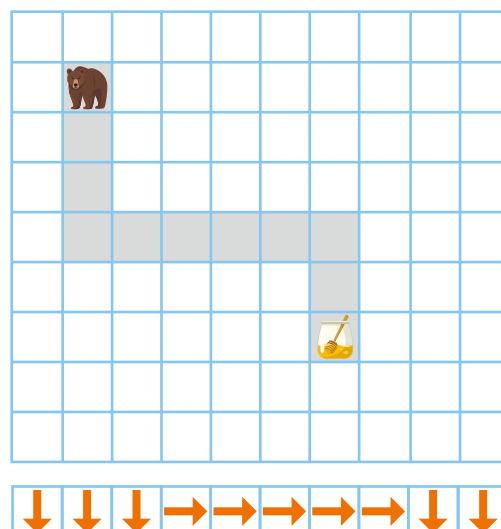


Coder et décoder un déplacement sur quadrillage.

2 Situation de référence

Collectif 5 min

Projeter l'image « L'ours qui cherche du miel ».



« Quelle différence voyez-vous avec les derniers déplacements sur quadrillage que nous avons vus lors de la dernière séance ? »

Réponse attendue : les déplacements de l'ours ne sont pas marqués par des flèches, les cases sur lesquelles il se déplace sont coloriées en gris.

3 Pratique guidée

En binômes 12 min

Coder un déplacement

Projeter l'image « Le singe qui va chercher une banane ». « En binômes, vous allez coder le déplacement du singe jusqu'à la banane. Il y a dix déplacements, donc dix cases sur la bande de codage. »

Distribuer une fiche A4 reproduisant l'image par binôme.

Une fois le temps de recherche terminé, les élèves verbalisent les difficultés et les stratégies efficaces (ex. : effectuer le moins de types de déplacements possible).

Valider en réalisant le codage au tableau.

Décoder un déplacement

Projeter l'image « La petite fille qui veut se rendre à l'école ».

« Cette fois, toujours en binômes, vous allez trouver où se situe l'école de la petite fille en traçant son itinéraire grâce au codage. Vous allez colorier les cases par lesquelles la petite fille passe. »

Distribuer une fiche A4 reproduisant l'image par binôme.

Une fois le temps de recherche terminé, les élèves verbalisent les difficultés et les stratégies efficaces (ex. : barrer sur la bande de codage le déplacement qui vient d'être tracé sur le quadrillage, etc.).

Expliquer : « En suivant le codage, il n'est pas possible de se tromper, on arrive forcément à l'endroit où se situe l'école. Ce codage permet de comprendre les déplacements dont on parle, quel que soit le support utilisé. »

4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre l'institutionnalisation de la séance 1 et ajouter que : « Le codage permet de donner des instructions compréhensibles et utilisables sur tout support, dès l'instant que le codage est compris par les deux personnes qui l'utilisent. »