

68 Produire un diagramme en barres

➔ Espace numérique
sur [LLS.fr/MCE1s68](https://lls.fr/MCE1s68)

Séquence 40

Lire et construire un
tableau à double
entrée

Séquence 52

Construire un tableau
à double entrée

Séquence 68

Critères de réussite

- Lire un diagramme en barres
- Organiser les données d'un énoncé



Enjeu de l'apprentissage

Les élèves vont découvrir l'intérêt du diagramme en barres pour interpréter des données en lien avec leur quotidien. Cet apprentissage prépare à la compréhension de nombreux sujets sociétaux abordés avec un aspect statistique (études, sondages, articles).



Prérequis de CP

Comprendre un diagramme en barres



Point didactique

Le sous-domaine « organisation et gestion de données » permet d'initier les élèves à la lecture et à la construction de tableaux à double entrée. Au-delà de la compréhension de cet outil, ce domaine est un excellent support pour travailler en interdisciplinarité. Les éléments recueillis et traités permettront d'initier les élèves à la pratique du recueil de données (questionnaire, interview, lecture documentaire) mais aussi d'aborder des thématiques relevant notamment de l'EMC, des sciences et de l'EPS.



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Un pense-bête adhésif par élève
- Fichier élève p. 139
- Ressource numérique à projeter

1

Lancement de la séance



Collectif 2 min

« Nous avons appris à lire les résultats d'une enquête sous forme de tableaux. Aujourd'hui, nous allons apprendre à lire les résultats sous une autre forme : le diagramme en barres. »



Lire un diagramme en barres.

2

Recherche : lire un diagramme



Collectif et en binômes 8 min

Projeter le diaporama « Enquête sur le futur métier des élèves de CE1-CE2 ».

Laisser les élèves observer et décrire ce qu'ils voient.

Réponse possible : il y a plusieurs métiers et des barres de hauteurs différentes. Il y a écrit « nombre d'élèves ».

« À votre avis, quelle question a été posée aux élèves de CE1-CE2 ? Comment peut-on voir la réponse des élèves ? »

Demander aux élèves d'identifier le métier préféré des élèves de cette classe. Demander leur réponse à au moins deux binômes, puis leur demander d'expliquer leur raisonnement.

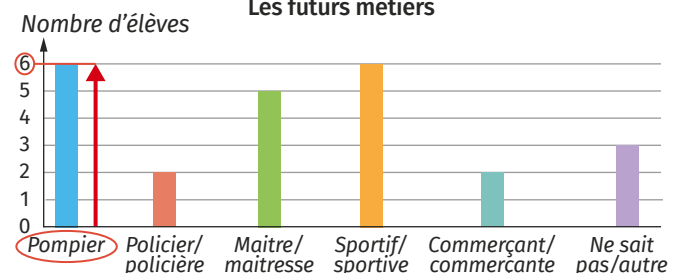
3

Modelage



Collectif 5 min

Les futurs métiers



SÉANCE 1

60 min

Rituel d'organisation et gestion de données



Individuel 10 min

Lire et interpréter un tableau à double entrée

Projeter la carte rituel P5-23. Demander aux élèves de répondre aux questions.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour



Individuel 10 min

Problème additif à deux étapes : recherche d'une partie

Au restaurant, Nélya prend une entrée à 12 € et un plat à 24 €. Elle donne un billet au serveur, qui lui rend 14 €. Combien d'argent Nélya a-t-elle donné au serveur ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage



40 min

Objectif de la séance

- Lire un diagramme en barres