

## Produire un diagramme en barres

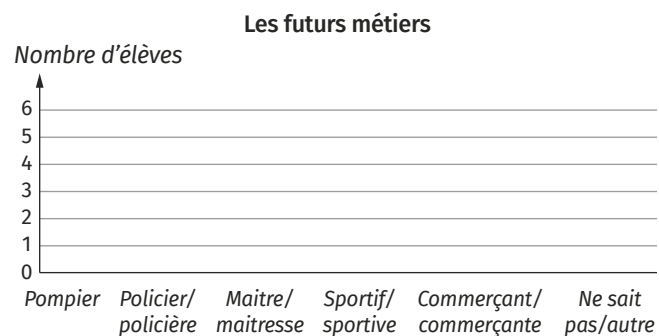
Expliquer la procédure à utiliser pour lire le diagramme en barres : « Pour lire un diagramme en barres, il faut d'abord savoir quel est le sujet du graphique. Il est dans le titre écrit au-dessus. Ici, le graphique parle des métiers futurs des élèves qui ont répondu. On voit que, dans la colonne de gauche, il y a le nombre d'élèves qui va de 0 à 6. Ensuite, on doit lire ce qui est écrit sous chaque barre. Par exemple, sous la première barre, on lit "pompier". On va ensuite suivre la barre jusqu'à ce qu'elle s'arrête. Une fois en haut, on suit la ligne avec ses yeux ou son doigt, pour trouver le chiffre à la hauteur duquel la barre s'arrête. Ici, c'est 6. Cette barre veut dire qu'il y a six élèves qui ont déclaré vouloir devenir pompier. Sous la barre suivante, on voit "policier ou policière", et si on suit la barre jusqu'en haut, on voit qu'elle s'arrête à hauteur du chiffre 2. Il y a moins d'élèves voulant être policier ou policière que pompier. Plus la barre est haute, plus le nombre est élevé. »

Demander aux élèves combien d'élèves envisagent le métier de commerçant ou commerçante, celui de maître ou maîtresse, puis montrer la procédure au tableau.

### 4 Pratique guidée

Collectif 5 min

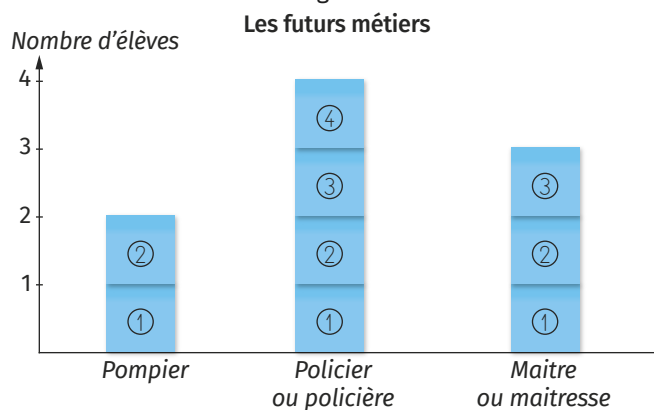
Projeter la page suivante du diaporama.



« Pour vous entraîner à construire un diagramme en barres, vous allez maintenant répondre à la question. Parmi ces métiers, lequel vous plairait le plus ? Pour voter, vous viendrez mettre un pense-bête adhésif au-dessus du métier choisi afin de constituer une colonne. »

Disposer les pense-bêtes adhésifs au niveau du tableau. Annoncer chaque métier et laisser les élèves constituer les colonnes de pense-bêtes adhésifs correspondant à chaque métier, puis tracer le diagramme devant les élèves.

Faire figurer un chiffre par pense-bête adhésif déposé, puis construire l'ordonnée du diagramme.



Demander aux élèves d'utiliser le diagramme en barres pour trouver le métier préféré des élèves de la classe.

### 5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Donner la définition du diagramme en barres, adaptée à l'âge des élèves : « Un diagramme en barres est un outil permettant de mettre en lien des données recueillies, et permet de les comparer rapidement. »

Faire rappeler la méthode pour lire un diagramme en barres. Ces explications ainsi que le diagramme découvert en phase de modelage seront ajoutés à la trace écrite.

### 6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Collectif 10 min

Projeter la page 139 du fichier et donner les consignes.

### 7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

#### • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : lire et remplir un diagramme en barres.

#### • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour lire un diagramme en barres, je dois... »



## SÉANCE 2

60 min

### Rituel d'espace et géométrie

Individuel 10 min

#### Portrait de figures planes

Projeter et distribuer la carte rituel P5-24. Faire associer les figures planes à leur portrait.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

#### Variable didactique

Faire créer des portraits par les élèves oralement ou dans leur cahier de recherche.

### Problèmes du jour

Individuel 10 min

#### Multiplicatif : recherche du nombre de parts

Un médecin doit recevoir 154 patients et peut en voir 22 par jour. En combien de jours le médecin recevra-t-il tous ses patients ?

#### Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.