

Apprentissage

 40 min

Objectifs de la séance

- Réaliser une enquête
- Organiser les données d'un énoncé



Matériel de la séance

- Un document « Enquête sur les aménagements de la cour » par groupe de 3, à imprimer
- Un document « Diagramme en barres » par élève, à imprimer
- Un document « Diagramme de l'école » par groupe de 3, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

0 Préalable à la séance : réalisation d'une enquête

 Par groupes de 3, en récréation

Dans cette séance, les élèves vont travailler sur la base d'une enquête réalisée en amont, durant un ou plusieurs temps de récréation.

L'ampleur de l'enquête est à adapter à la taille de l'école.

Attribuer chaque classe à un groupe de trois élèves, ou plus s'il y a peu de classes dans l'école.

« Aujourd'hui, vous allez réaliser une enquête auprès des autres élèves de l'école. Vous écrirez les réponses dans un tableau, puis nous réaliserons un diagramme en barres pour chaque classe interrogée. Notre enquête portera sur les aménagements supplémentaires que l'on pourrait avoir dans la cour de récréation. »


 Projeter et distribuer la fiche « Enquête sur les aménagements de la cour ».

	Table de tennis de table
	Panier de basket
	Cage de football
	Table avec banc
	Carrés potagers
	Marelles

1 Lancement de la séance

 Collectif  5 min


« Aujourd'hui, vous allez travailler sur l'enquête que vous avez réalisée sur les aménagements de la cour, pour construire un diagramme en barres. »



Construire un diagramme en barres.

2 Recherche : construction d'un diagramme

 Collectif  15 min

 Projeter et distribuer la fiche « Diagramme en barres » destinée à recueillir les données récoltées.

« Vous allez réaliser le diagramme en barres de la classe que vous avez interrogée. Pour cela, vous regardez combien d'élèves ont répondu qu'ils préféreraient chaque aménagement, puis vous coloriez le même nombre de cases. »

Mettre en commun en présentant les diagrammes réalisés par les différents groupes. Annoncer à chaque fois l'aménagement préféré des élèves interrogés.

3 Pratique guidée

 Par groupes de 3  10 min

Situation-problème

Comment construire un diagramme qui concerne toute l'école ?

Laisser les diagrammes construits par les élèves au tableau, et distribuer des documents vierges « Diagramme de l'école » pour construire le diagramme de l'école.


« En groupe, vous devez réfléchir pour construire le diagramme pour toute l'école. »

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin.

4 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Présenter et commenter les graphiques à l'échelle de l'école. Mettre en lumière qu'il a fallu additionner les données relatives à chacune des classes, ce qui donne une nouvelle barre. Reprendre l'institutionnalisation de la séance 1.

 Projeter le tableau à double entrée vierge et le remplir avec des données d'élèves. Mettre en lumière que le diagramme en barres permet une comparaison plus rapide des résultats.

5 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous découvert durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : réaliser une enquête pour construire un diagramme en barres.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »

