
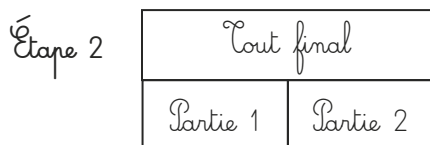
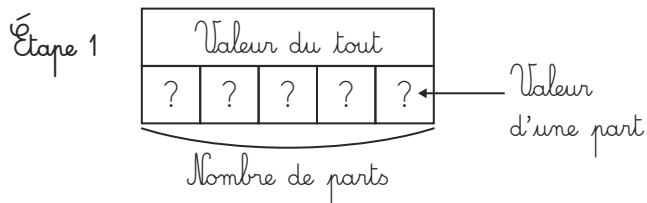


## 1 Lancement de la séance

 Collectif  5 min

 Projeter la modélisation de la situation-problème de référence puis échanger avec les élèves. Il est attendu :

- qu'ils se remémorent la situation-problème de référence ;
  - qu'ils expliquent la logique du modèle en barres présenté.
- Laisser la modélisation affichée durant toute la séance.



« Aujourd'hui, vous allez résoudre le même type de problème. »



Résoudre des problèmes mixtes avec une addition et une multiplication.

## 2 Découverte et résolution des variations

 Collectif et  individuel  20 min

Les élèves résolvent les problèmes sur le fichier.

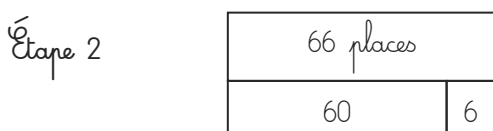
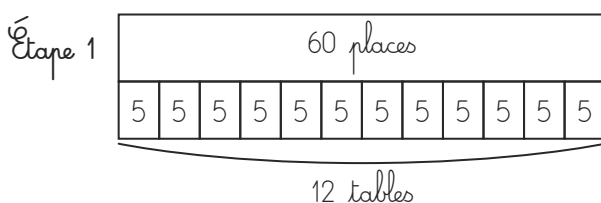
### Situation-problème de référence, variation n° 1 :

Dans un restaurant, il y a 12 tables de 5 personnes et une table de 6 personnes. Cherche combien il y a de places en tout.

**Exercice intercalaire :** Que cherche-t-on ?

- Le nombre de tables dans le restaurant.
- ▲ La quantité totale de places dans le restaurant.
- L'écart de places entre les premières et la dernière table.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.



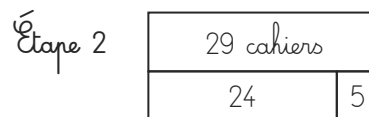
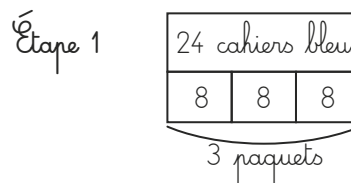
### Situation-problème de référence, variation n° 2 :

Dans l'armoire de la classe, sont rangés 3 paquets de 8 cahiers bleus, et 5 cahiers rouges. Cherche combien il y a de cahiers dans l'armoire.

**Exercice intercalaire :** Que cherche-t-on ?

- Le nombre total de cahiers bleus.
- ▲ Le nombre total de cahiers bleus et de cahiers rouges.
- La différence entre le nombre de cahiers bleus et le nombre de cahiers rouges.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.



## 3 Point sur la différenciation

 Individuel  5 min

### Différenciation

#### Élèves éprouvant des difficultés

Les accompagner en verbalisant et en représentant successivement et progressivement les différentes étapes.

**Variation n° 1 :** « Je dessine le nombre de places des 12 tables de 5 personnes, puis je dessine le nombre de places de la dernière table de 6 personnes. »

**Variation n° 2 :** « Je dessine le nombre de cahiers bleus, puis le nombre de cahiers rouges. »

#### Élèves maîtrisant la notion

Certains élèves n'auront pas besoin de passer par la schématisation ; il n'est pas utile de le leur imposer. Si des élèves ont terminé avant la fin du temps imparti, ils peuvent essayer de résoudre un problème issu de la banque de problèmes accessible sur l'espace numérique ou sur [LLS.fr/MCE1Problemes](https://lls.fr/MCE1Problemes).

## 4 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

### • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : trouver une quantité finale après avoir effectué une multiplication et une addition.

### • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à résoudre ce type de problème, je dois... »

