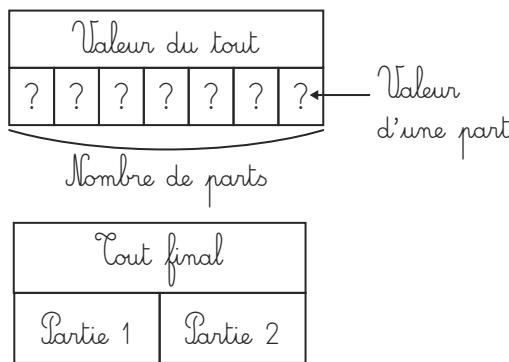


Laisser la modélisation affichée durant toute la séance.



« Aujourd’hui, vous allez résoudre le même type de problème. »



Résoudre des problèmes mixtes avec une soustraction et une multiplication.

## 2 Découverte et résolution des variations

Collectif et individuel 20 min

Les élèves résolvent les problèmes dans leur cahier de recherche ou sur le fichier.

### Situation-problème de référence, variation n° 1 :

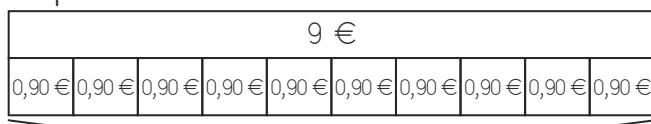
Tuan achète 10 croissants à 0,90 € l’unité. Il paie avec un billet de 10 €. Quelle somme le boulanger doit-il lui rendre ?

**Exercice intercalaire :** Que cherche-t-on ?

- Le prix des dix croissants.
- ▲ La somme restant à Tuan après son achat.
- Le montant rendu par le boulanger.

Procéder à la résolution du problème en s’appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.

Étape 1



Étape 2



### Situation-problème de référence, variation n° 2 :

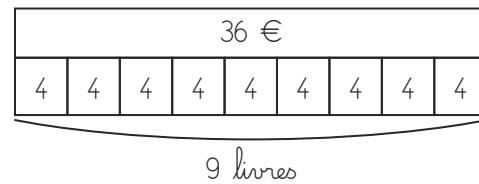
Avec son billet de 50 €, Kriss achète 9 livres à 4 € l’unité. Combien d’argent lui reste-t-il ?

**Exercice intercalaire :** Que cherche-t-on ?

- Le prix des neuf livres.
- ▲ La somme restant à Kriss après son achat.
- Le montant rendu par le libraire.

Procéder à la résolution du problème en s’appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.

Étape 1



Étape 2



## 3 Point sur la différenciation

Individuel 5 min

### Différenciation

#### Élèves éprouvant des difficultés

Les accompagner en verbalisant et en représentant successivement et progressivement les différentes étapes.

**Variation n° 1 :** « Je représente les 10 croissants coutant chacun 0,90 €. Je cherche le prix total des croissants puis je retire cette somme des 10 € payés. »

**Variation n° 2 :** « Je représente les 9 livres coutant chacun 4 €. Je cherche le prix total des livres puis je retire cette somme des 50 € payés. »

#### Élèves maîtrisant la notion

Certains élèves n’auront pas besoin de passer par la schématisation ; il n’est pas utile de le leur imposer. Si des élèves ont terminé avant la fin du temps imparti, ils peuvent essayer de résoudre un problème issu de la banque de problèmes accessible sur l’espace numérique ou sur [LLS.fr/MCE1Problemes](http://LLS.fr/MCE1Problemes).

## 4 Bilan

En binômes et individuel 5 min

#### • Synthèse mathématique

« Qu’avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : trouver la quantité finale après avoir effectué une multiplication et une soustraction.

#### • Bilan de l’apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d’apprentissage l’affirmation suivante : « Pour réussir à résoudre ce type de problème, je dois... »

