

« On voit deux athlètes. Les deux athlètes sont souriants. L'énoncé nous permet de compléter en partie cette image. » Passer à l'image suivante pour afficher le nombre total de médailles. « On voit ensuite que le total de médailles est de 43. » Passer à l'image suivante pour afficher le nombre de médailles remportées par le premier athlète. « On voit que le premier athlète a remporté 27 médailles. On ne sait pas combien en a remporté le second. Si l'on relit l'énoncé, c'est la question qui est posée. On cherche donc le nombre de médailles remportées par le second athlète qui est à droite ici. C'est donc cette image qui correspond à l'énoncé. Je vais vous montrer la réponse au problème. Il y a une quantité totale, les 43 médailles, et deux parties, les médailles remportées par les deux athlètes. On cherche une partie. »

43	
27	?

S'appuyer sur le modèle en barres.

Passer à l'image suivante pour afficher la réponse.

« Pour connaître le nombre de médailles remportées par le second athlète, on retire le nombre de médailles reçues par le premier du nombre total remporté. Cela donne  $43 - 27 = 16$ . Le second athlète a remporté 16 médailles. »

### 3 Pratique guidée

En binômes 8 min

Projeter l'exercice 1 page 168 du fichier.

« Par deux, vous allez vous entraîner à trouver l'image qui correspond à l'énoncé. »

Circuler pour valider la procédure des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en reprenant avec eux la procédure pour prélever les informations utiles dans l'énoncé et créer une représentation mentale.

### 4 Mise en commun

Collectif 5 min

Solliciter au moins deux binômes qui expliciteront leur procédure de recherche à la classe. Valider la réponse correcte en reprenant la procédure utilisée lors du modelage.

### 5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« Pour associer un énoncé à une image, on lit l'énoncé et on prélève les mots qui donnent des informations utiles pour comprendre. On imagine ce que peut être la situation. Ensuite, on met en lien l'image et les données chiffrées qui sont mentionnées dans l'énoncé pour trouver ce qu'on cherche. » Créer une affiche comprenant ces explications ainsi que l'association d'un énoncé à sa représentation imagée.

### 6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

En binômes 5 min

Projeter et faire réaliser l'exercice 2 de la page 168 du fichier.

## 7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

### • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : associer un énoncé à une image.

### • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour associer un énoncé à une image, je dois... »



## SÉANCE 2

40 min

### Objectif de la séance

- Associer un énoncé à une représentation pour aller vers la modélisation



### Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Fichier élève p. 169
- Ressources numériques à projeter

### 1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de rappeler ce qui a été travaillé lors de la séance 1, laisser l'ensemble de la classe réfléchir durant deux minutes, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer.

« Vous avez appris à associer un énoncé à une image. Aujourd'hui, vous allez apprendre à associer un énoncé à une représentation, comme un schéma ou des écritures chiffrées. »



Associer un énoncé à sa représentation.

### 2 Recherche et modelage

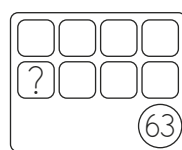
En binômes et collectif 8 min

Projeter le diaporama « Poulaillers ».

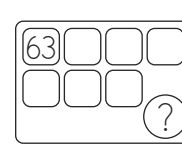
#### Énoncé

Un fermier possède 63 poules qu'il veut répartir équitablement dans 7 poulaillers. Combien de poules peut-il placer dans chaque poulailler ?

Représentation 1



Représentation 2



Représentation 3

