

## Problèmes inventés

### 3 Mise en commun, correction et validation

 Collectif  10 min

Organiser une mise en commun durant laquelle au moins deux binômes « concepteur - chercheur » vont successivement échanger devant la classe.

L'objectif est d'observer collectivement au moins deux énoncés produits et d'en questionner la viabilité selon des critères précis : « *En lisant cet énoncé, ai-je : compris la situation ? compris ce qu'il fallait chercher ? pu trouver les opérations nécessaires à la résolution du problème ?* »

Animer l'échange entre l'élève concepteur qui devra expliquer son processus et l'élève chercheur qui devra indiquer ce qui a été facilitant ou bloquant pour lui, l'enjeu étant d'obtenir un énoncé viable pouvant être résolu.

### 4 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Synthétiser le processus de conception en faisant émerger les points-clés, en s'appuyant sur l'énoncé formalisé en étape 3.

« *Pour concevoir un problème* (additif à deux étapes), *qui correspond à cet affichage de référence* (montrer la modélisation construite en résolution de problème « Problèmes additifs

à deux étapes »), il faut comprendre ce qu'il faudra chercher dans le problème inventé. Pour cela, on utilise l'affichage de référence pour se souvenir du sens mathématique du problème. Ici, on doit faire chercher une partie ou un tout. Cette partie ou ce tout nécessitent deux étapes pour être trouvés. Il faut également définir une situation réelle permettant de faire chercher la partie ou le tout et s'assurer que la situation permette bien de réaliser deux opérations successives : une multiplication et une addition, ou bien une multiplication et une soustraction. »

### 5 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

#### • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : inventer et résoudre des problèmes mixtes.



#### • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour inventer un problème qui peut être résolu, je dois... »

## Résolution de problèmes

### Problèmes « en plein air »

 Espace numérique  
sur [LLS.fr/MCE1pb21](https://LLS.fr/MCE1pb21)

#### Critères de réussite

- Explorer la résolution de problèmes mixtes « en plein air » pour donner du sens et ancrer les mathématiques dans la vie quotidienne des élèves
- Reconnaitre et résoudre différents types de problèmes mixtes à deux étapes

#### Enjeu de l'apprentissage

L'objectif est de réviser les types de problèmes vus durant la période et de leur donner du sens en ancrant les mathématiques dans le réel et le contexte familial des élèves.

#### Prérequis

Connaitre les différents types de problèmes vus dans les séances précédentes

## SÉANCE 1

 35 min

#### Objectifs de la séance

- Reconnaitre et résoudre des problèmes mixtes à deux étapes
- Ancrer les problèmes dans le quotidien des élèves



#### Point didactique

**Rappel des quatre étapes de résolution d'un problème : comprendre, modéliser, calculer, répondre.** (programmes du BO du 31 octobre 2024)

Afin que la séance soit vraiment profitable, on veillera à expliciter aux élèves le sens de cette séance « en plein air » en faisant le lien avec les précédentes séances de résolution de problèmes.