

Présentation de la méthode

Les ateliers

La méthode propose deux temps quotidiens pour faire des mathématiques : une **séance d'apprentissage**, qui cible un objectif spécifique, et un temps d'**atelier**, au cours duquel les élèves mobilisent d'autres connaissances liées à des apprentissages antérieurs. L'objectif est de multiplier les occasions de rencontre des savoirs utiles pour les élèves.

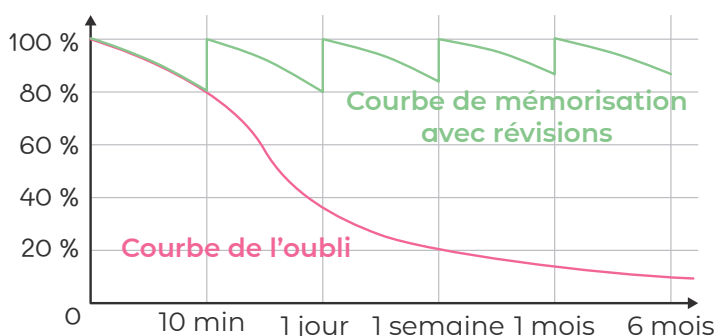
Respecter le temps de l'enseignement et celui de l'apprentissage

Enseigner et apprendre ne relèvent pas de la même temporalité. En effet, un élève qui rencontre une connaissance nouvelle doit prendre du temps pour la faire sienne, pour évaluer son utilité et pour la rendre progressivement disponible dans la résolution de tâches en la combinant avec d'autres. Cette disponibilité ne s'acquiert qu'à condition de réactiver régulièrement les connaissances. Les ateliers de cette méthode répondent à cet objectif.

La courbe de l'oubli

On peut schématiser les mécanismes de mémorisation de la manière suivante. En apprenant une première fois une information, la mémoire de celle-ci s'estompe à l'échelle de quelques semaines.

Des rappels réguliers permettent de « réactiver » cette mémorisation, mais chaque nouveau rappel est plus efficace que le précédent. De cette manière, les rappels peuvent s'espacer dans le temps pour maintenir une mémorisation durable.



Schématisme de la mémorisation d'une information sans rappel (en rose) et avec rappels (en vert).

Mise en place des ateliers

La semaine de maths avec « Les maths avec Meli » est rythmée par une alternance de séances d'une durée de 45 à 55 minutes et d'ateliers d'une durée de 20 minutes.

Les ateliers permettent aux élèves de travailler sur des erreurs, de consolider leurs connaissances et de se tester. Les ateliers portant sur une même notion sont espacés dans le temps et permettent un **rebrassage clé en main** pour les enseignant(e)s.

Exemple d'une semaine type de 4 jours :

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Séances (45 à 55 min)	Fractions parties-tout	Les durées, séance 1	Les durées, séance 2	Numération décimale, séance 1
Ateliers (20 min)	Les polygones (rappel de la période précédente)	Défi de la table de Pythagore	Fractions parties-tout	Les durées

