

Différenciation

Table d'appui de manière à favoriser une manipulation efficace des outils (maintien, alignement, contrôle du geste) et un contrôle de la réalisation par un retour sur la consigne de construction : demander de décrire la figure et de comparer le résultat à la consigne de construction. Cela favorise une posture réflexive et clarifie les attendus.

Les élèves plus rapides peuvent réaliser le défi « Perpendicul'art ».

6 Confrontation et discussion sur les erreurs

En binômes, puis collectif 5 min

Les élèves confrontent leurs réponses avec leur binôme et justifient leurs choix.

Au moment de la correction expliciter la manipulation combinée de la règle et de l'équerre, sur le plan technique, de manière à faire voir la possibilité de tracer un très grand nombre de droites parallèles.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

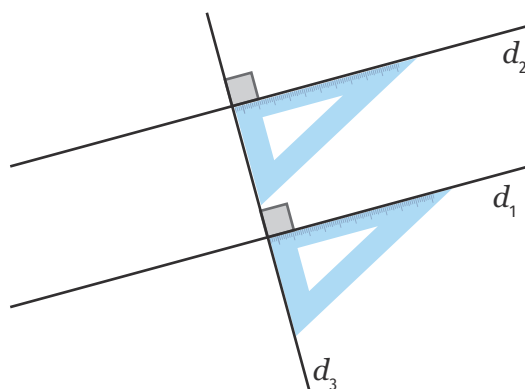
Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Deux droites perpendiculaires se construisent à l'aide de l'angle droit de l'équerre (ou d'un gabarit d'angle droit).

Deux droites parallèles sont construites à partir d'une droite perpendiculaire commune (lors de la construction, c'est la règle qui est utilisée).

Proposer une illustration à distribuer aux élèves.



18 Droites perpendiculaires et droites parallèles

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s18](https://lls.fr/MCM1s18)



Matériel de la séance

> Manuel p. 63

Objectif de la séance

Utiliser une équerre pour tracer des droites perpendiculaires et parallèles.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

Individuel 10 min

Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 3 et 6.
- Niveau 2 : exercices 3 et 6, et problème 1.
- Niveau 3 : exercices 3 et 6, et problèmes 1 et 2.

Il est important de circuler pour interroger les élèves et leur faire verbaliser leurs procédures.

Les tracés doivent être précis.

3 Correction

Collectif 5 min

L'exercice 3 est corrigé collectivement en insistant sur la précision des tracés et sur le placement de l'équerre.

Mettre en avant le fait que certains segments sont parallèles entre eux. Rappeler ainsi la propriété selon laquelle si deux droites sont perpendiculaires à une même droite, alors ces deux droites sont parallèles.

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de revenir sur les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez bien compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »