

Réponse attendue : trois étapes.

- La masse totale des voitures.
- La masse du poids lourd chargé des 8 voitures.
- L'écart entre la masse maximale autorisée et la masse du poids lourd chargé des 8 voitures.

5 Exercices : 1^{re} partie

Individuel 10 min

Faire réaliser l'exercice 1 du manuel dans le cahier d'exercices. Avant la mise au travail, faire reformuler l'énoncé : « *Qu'est-ce que l'on sait ? Qu'est-ce que l'on cherche ?* », puis les attentes. Il s'agit de réinvestir la démarche travaillée précédemment : identifier les étapes nécessaires avant de calculer.

La correction est faite collectivement tout de suite après. Inviter les élèves à s'appuyer sur une procédure explicite :

- lire l'énoncé attentivement et repérer la question ;
- identifier les données utiles ;
- déterminer les informations intermédiaires à calculer.

6 Exercices : 2^e partie

Individuel 10 min

Faire réaliser au moins un problème parmi les problèmes 4 et 6 du manuel dans le cahier d'exercices.

Préciser cette fois-ci que la réponse à la question est attendue. Corriger individuellement.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Dans les problèmes à étapes, certaines des informations nécessaires à la résolution ne sont pas données dans l'énoncé. Il faut donc identifier ce qui manque et ce qu'il faut calculer pour pouvoir ensuite trouver la réponse à la question posée.

17 Cercle et disque

Se positionner 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s17](https://lls.fr/MCM1s17)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur les connaissances relatives au cercle et au disque.

1 Lancement de l'atelier



Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche



Individuel 5 min, chronométré



Projeter le diaporama « Cercle et disque ».

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement



Collectif 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition



Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »