

Différenciation

Pour les élèves en difficulté, faire expliciter ce que l'on sait et ce que l'on cherche avant toute recherche de calcul. Faire ensuite qualifier chaque donnée numérique de l'énoncé (ex. : « 3 € est le prix d'une entrée pour une personne »).

Cette verbalisation aide les élèves à comprendre le rôle de chaque information et à organiser leur raisonnement.

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Dans un problème à étapes, il est parfois possible de choisir l'ordre de résolution des étapes intermédiaires identifiées. Cependant, dans certains cas, la résolution d'une étape est nécessaire pour pouvoir résoudre la suivante : l'ordre de résolution est alors imposé.

19 Problèmes à étapes (1)

Travailler des erreurs  20 min

 **Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s19](https://lls.fr/MCM1s19)**



Matériel de la séance

► Un document « Erreurs S19 » par élève, à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

 Individuel  5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S19 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S19 » :

- Élève A : mauvaise modélisation de la situation (schéma additif au lieu de mixte).
- Élève B : mauvaise représentation du prix d'une place de spectacle, confusion avec le nombre de places.
- Élève C : oubli du prix du programme.
- Élève D : erreur de calcul dans la multiplication.

3 Échanges en binômes

 En binômes  5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

 Collectif  5 min

Circuler pour faire verbaliser les erreurs produites. Amener les élèves à considérer une procédure de contrôle, notamment de vraisemblance du résultat. Reformuler collectivement que chaque étape permet de trouver, par calcul, une information et que toutes ces étapes intermédiaires conduisent à la solution finale. Il faut donc bien comprendre la relation entre les données du problème pour organiser les différents calculs à effectuer pour interpréter les résultats.

5 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.