

L'expert explique l'activité sur laquelle il a travaillé grâce à ce protocole :

- je donne le titre (domaine et notion) ;
- je donne le critère de réussite, ce qu'il faut savoir faire et comment ;
- je présente l'exemple en expliquant toute la procédure et je réponds aux questions.

Les apprenants écoutent, posent des questions et reformulent pour être sûrs d'avoir bien compris.

Point de vigilance didactique

La dynamique de coopération au sein d'un groupe ne se décrète pas. Il est important d'expliciter des règles d'action, de proposer des solutions pour que les élèves acceptent de questionner ensemble un problème et de prendre le temps d'écouter ce que l'autre a à dire, de chercher à comprendre.

Toutes ces connaissances peuvent être développées lors de ces ateliers.

Il faut favoriser un horizon de maîtrise, d'expertise et de savoir-faire plutôt que de performance et de compétition.

4 Test

 Individuel  5 min

 Projeter l'outil « Chronomètre », puis distribuer le document « Test n°3 » que les élèves collent dans leur cahier d'exercices.

Chacun cherche à répondre individuellement aux dix questions analogues à celles qui ont été présentées.

5 Correction

 Collectif  7 min

La correction est faite de manière dynamique afin que les élèves valident ou invalident leurs réponses.

6 Métacognition et institutionnalisation

 Individuel, puis  collectif  8 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

Voici ce qui pourrait être institutionnalisé à l'issue de la séance : « *Pour expliquer et comprendre en mathématiques, il est nécessaire d'identifier des règles et des manières de faire pour résoudre. Des exemples illustrent ces règles et aident à les faire fonctionner sur des cas particuliers. Il faut ensuite être capable de reconnaître les exercices qui se résolvent à l'aide de ces techniques.* »

19 Problèmes à étapes (1)

Se positionner  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s19](https://lls.fr/MCM1s19)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités dans l'identification des étapes intermédiaires et dans l'organisation des calculs dans un problème à étapes.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

 Individuel  5 min, chronométré



Projeter le diaporama « Problèmes à étapes ».

« *Voici un problème que nous allons lire ensemble et que vous résoudrez ensuite.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec l'exercice, puis lire l'énoncé du problème à voix haute.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Rappeler aux élèves qu'il est nécessaire d'identifier ce que l'on sait et ce que l'on cherche, de se demander ce que représentent les données numériques (« 9 c'est le nombre de ... ») et de ne pas hésiter à schématiser pour représenter la situation.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue l'exercice réalisé et d'identifier ce que vous avez compris et ce qui est encore difficile pour vous.* »