



Activités entremêlées

S'entraîner 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1sAE2](https://lls.fr/MCM1sAE2)



Matériel de la séance

- Un document « Test n° 4 » par élève, à imprimer
- Le document « Bilan activités entremêlées »
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Réaliser un test de mi-période.

Éléments structurants :

- la plaque est recouverte de 100 picots ;
- il y a dix lignes (ou dix rangées) de 10 picots ;
- la moitié de la plaque correspond à 50 picots ;
- moins de la moitié de la plaque est recouverte par les briques roses, plus de la moitié par les briques vertes ;
- en partageant la plaque en 10, on trouve une ligne ou une rangée de 10 picots ;
- une ligne (ou une rangée) correspond à la fraction $\frac{1}{10}$ de la plaque ;
- quatre dixièmes sont occupés par les briques roses, cinq dixièmes et un demi dixième sont occupés par les briques vertes. Un demi dixième est resté inoccupé.

« Chaque picot occupe une partie cent fois plus petite que la plaque, puisqu'il en faut cent pour la recouvrir entièrement. On appelle une partie cent fois plus petite que le tout un centième. On écrit $\frac{1}{100}$. »

Corriger en écrivant : la fraction de brique verte correspond à $\frac{5}{10} + \frac{5}{100}$ ou $\frac{55}{100}$, et celle de brique rose à $\frac{40}{100}$ ou $\frac{4}{10}$. $\frac{5}{100}$ de la plaque est inoccupé.

Expliciter l'« Exemple de résolution » du manuel.

6 Entraînement

Collectif, puis individuel 10 min

Distribuer la fiche « Support de visualisation des centièmes » et faire une dictée de fractions décimales aux élèves : « Sur votre fiche, vous allez hachurer : $\frac{1}{100}$, $\frac{85}{100}$, $\frac{65}{100}$, $\frac{2}{10}$ et $\frac{5}{100}$. » Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices.

Dans l'exercice 2, il est nécessaire de dépasser l'unité. Les élèves devront accepter de compter au-delà de 100 centièmes et comprendre qu'il est alors possible, comme dans le cas des fractions mesure (bande et longueur), d'écrire sous la forme d'une décomposition additive 1 unité + ... ÷ 100. Les cahiers seront ensuite ramassés pour être corrigés.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Une fraction décimale a pour dénominateur 10 ou 100. $\frac{1}{10}$ se lit « un dixième ». C'est une unité 10 fois plus petite que 1. $\frac{1}{100}$ se lit « un centième ». C'est une unité 100 fois plus petite que 1.

1 Rappel des stratégies de restitution efficace

Collectif 2 min

« Aujourd'hui, vous allez réaliser une évaluation sur les notions que nous avons travaillées pendant cette période. C'est un travail individuel qui se présente comme lors du test. »

Rappeler quelques conseils : faire en priorité les questions que l'on sait faire, se référer aux exemples de résolution travaillés, vérifier la vraisemblance de sa réponse, etc.

2 Travail individuel

Individuel 5 min

Projeter l'outil « Chronomètre », puis distribuer le document « Test n° 4 » que les élèves collent dans leur cahier d'exercices.

Laisser dix minutes aux élèves pour répondre aux questions.

3 Correction et report des scores sur le graphique

Collectif 8 min

Projeter le diaporama de la correction.

Les élèves se corrigent. Apporter des précisions ou réexpliquer uniquement à la demande des élèves ou si une question a été échouée par le plus grand nombre.

Reprendre ensuite le document « Bilan activités entremêlées ».