

6 Exercice : 2^e partie

Individuel, puis en binômes 10 min

Faire réaliser les exercices 7 et 8 du manuel dans le cahier d'exercices.

Pour l'exercice 8, distribuer le document « Représentation en centièmes » pour colorier et coller dans le cahier.

Au bout de cinq minutes, selon l'avancée des élèves, proposer une confrontation en binôme. Les élèves vérifient, justifient, questionnent si besoin.

Encourager l'entraide et accompagner les verbalisations des élèves les plus fragiles.

7 Confrontation et structuration

Collectif 5 min

Interroger les élèves sur leurs réponses. Faire réagir les autres élèves et demander de valider ou d'invalidier. Faire justifier et expliquer la vérification.

Attirer l'attention des élèves sur les règles d'écriture en lettres, en rappelant notamment les points suivants :

- pas de -s à « mille » ;
- un tiret entre chaque mot nombre ;
- pas de tiret entre le nombre et l'unité de numération ;
- les unités de numérations s'accordent.

Concernant les quantités qui sont exprimées en dixièmes ou en centièmes, attirer l'attention des élèves sur les fractions décimales de l'exercice 7. Par exemple, expliciter les décompositions sous la forme d'un entier et d'une fraction décimale inférieure à 1 : « Trente-trois dixièmes, c'est 10 dixièmes plus 10 dixièmes plus 10 dixièmes plus 3 dixièmes, c'est comme 3 unités et 3 dixièmes. »

Dans l'exercice 8, expliciter, par exemple, que sept dixièmes est une quantité plus grande que quarante-et-un centièmes et que vingt-quatre centièmes, alors que 7 est plus petit que 41 et que 24.

« Quelle est la plus grande partie : $\frac{7}{10}$, $\frac{41}{100}$ ou $\frac{24}{100}$? »

8 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

9 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour lire ou écrire une fraction décimale en lettres, j'écris le numérateur suivi du nom du dénominateur que j'obtiens à l'aide du suffixe « -ième ».

Une fraction peut s'écrire avec un numérateur supérieur au dénominateur. Dans ce cas, la fraction représente une quantité plus grande que 1.

1 Défi calcul

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s1](https://lls.fr/MCM1s1)



Matériel de la séance

- > Le recueil de stratégies
- > Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Enrichir le répertoire des stratégies de calcul.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 2 min

Présentation du but aux élèves : « Aujourd'hui, vous allez rejouer au jeu du nombre-cible en comptant les points. Votre objectif est de réussir à trouver le plus de façons possible pour atteindre le nombre-cible à l'aide des nombres-utiles et des quatre opérations. Plus vous en trouvez, plus vous marquez de points. »

2 Recherche

Individuel 5 min

Projeter l'image « Nombre-cible 120 ».

« Vous avez cinq minutes pour marquer le plus de points possible. Pour rappel, une addition et une soustraction vous permettent d'obtenir 1 point, une multiplication 2 points et une division 3 points. »

3 Régulation

Collectif 8 min

Projeter le diaporama « Procédures ».

Faire un bilan des procédures mobilisées en accompagnant la verbalisation des élèves.

En particulier, deux résultats permettent d'envisager presque toutes les solutions : $120 = 12 \div 3 \div 4$ et $120 = 12 \times 10$. Les stratégies d'associativité (ou de compensation multiplicative) permettent de générer les autres ($12 \times 10 = 24 \times 5 = 6 \times 20$).

4 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Proposer aux élèves de revenir sur leur activité : « Je vous propose maintenant de prendre le temps de revenir sur votre activité quand vous avez dû calculer. Comment avez-vous fait ? Qu'avez-vous utilisé ? Y a-t-il des stratégies qui peuvent être utiles d'autres fois pour calculer efficacement ? »

Faire verbaliser les élèves qui le souhaitent pour expliciter leurs choix et les relations entre les nombres.

Leur proposer ensuite d'inscrire une ou plusieurs stratégies dans leur recueil.