

4 Mise en pratique

En binômes 10 min

Faire réaliser la question 2 de l'activité « J'applique » du manuel. Observer les procédures des élèves. Accompagner les binômes dans la mise en œuvre d'une stratégie. Leur en proposer une le cas échéant : utiliser une ficelle pour reporter le contour, ou encore un compas pour comparer les côtés droits. Ces aides visent à outiller les élèves pour comparer des longueurs et des périmètres sans recourir au calcul.

5 Confrontation

Collectif 10 min

L'enjeu de cette phase de travail est de faire expliciter aux élèves leurs procédures.

Réguler les échanges entre les élèves et interroger pour faire émerger que :

- les figures G, D et E ont des périmètres égaux (2 côtés droits et 2 côtés courbes) ;
- la figure C a le plus petit périmètre, car elle a quatre côtés droits et un côté droit est moins long qu'un côté courbe ;
- le classement des figures dans l'ordre croissant est $C < B < G, G = D = E, E < F$.

Lire l'« Exemple de résolution » du manuel.

Interroger les élèves sur la pertinence de l'utilisation du compas dans l'exercice réalisé en amont. Faire émerger que cet outil n'est pas utilisable lorsque la figure a un côté courbe. On peut alors utiliser une ficelle.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Le périmètre est la longueur de la ligne qui marque le contour d'une figure. On peut comparer des périmètres sans calculer la somme des longueurs des côtés.

12 Proportionnalité

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s12](https://lls.fr/MCM1s12)



Matériel de la séance

Manuel p. 42

Objectif de la séance

Identifier des situations de proportionnalité et justifier son choix en s'appuyant sur le raisonnement multiplicatif.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

« *Nous avons appris à identifier une situation de proportionnalité. Aujourd'hui, nous allons nous entraîner.* »

2 Mise en activité

Individuel 14 min

Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 1 et 2.
- Niveau 2 : exercice 6.

Il est important à ce stade de circuler pour interroger les élèves sur leur manière de faire et de leur faire verbaliser leurs procédures.

Les aider à identifier les grandeurs en jeu. Relancer en questionnant : « *Qu'est-ce qui change ? Comment ça évolue ?* »

Amener les élèves à :

- exprimer la relation entre les grandeurs en posant la question « Combien de fois ? » ;
- passer d'un résultat ou d'une intuition à l'identification explicite du lien multiplicatif ;
- accompagner la formulation des justifications en faisant préciser les réponses.

Corriger individuellement.

3 Métacognition

Individuel 5 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés dans l'atelier et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »