



Activités entremêlées

Réviser ensemble 20 min

« Cette fois, elle a cinq paquets de bonbons, mais elle a tout dépensé. Toutes les solutions ont été trouvées. La meilleure solution est celle qui lui permet d'acheter quatre paquets de bonbons tout en gardant 2 €. C'est la meilleure, car c'est celle qui lui permet d'acheter le plus de paquets sans dépenser la totalité des 20 €, comme demandé. »

6 Exercices d'appropriation

Individuel 10 min

Faire réaliser au moins un problème entre les problèmes 7 et 8 du manuel dans le cahier d'exercices.

Prévoir d'animer un groupe de besoin pour les élèves les plus fragiles.

Faire reformuler l'énoncé, en faisant expliciter ce que l'on cherche et les contraintes.

Laisser un temps de recherche individuelle pour permettre à chaque élève d'entrer dans la situation et de produire une première démarche. Aider les élèves à organiser leur recherche en leur proposant un tableau à compléter.

Permettre aux élèves qui ont choisi le même problème de comparer leurs résultats.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Il faut organiser sa recherche pour répertorier toutes les solutions possibles et pouvoir repérer la meilleure. On peut utiliser un tableau.

Espace numérique sur LLS.fr/MCM1sAE2



Matériel de la séance

- Une fiche d'exercices (trois supports différenciés) par élève, à imprimer
- Correction des exercices par groupe, à imprimer

Objectif de la séance

S'entraîner sur des exercices spécifiques différenciés.

En amont de l'atelier, constituer des groupes de besoins selon trois dominantes : calcul (somme, produits et propriétés de l'addition et de la multiplication), fractions (mesures, et fractions décimales), résolution de problèmes.

1 Présentation de l'atelier (travail sur des tâches spécifiques)

Collectif 1 min

« *Nous allons travailler sur des exercices que vous avez moins bien réussi lors du test. Vous pourrez, dans un second temps, vous aider les uns les autres.* »

2 Travail individuel

Individuel 5 min

Distribuer à chaque élève une fiche d'exercices correspondant au besoin identifié.

« *Dans un premier temps, essayez de répondre aux questions tout seul.* »

Après cinq minutes, regrouper les élèves ayant travaillé sur la même dominante.

3 Travail en groupes homogènes

Par groupes 10 min

« *Vous pouvez maintenant échanger entre vous et modifier vos réponses si vous le souhaitez. N'hésitez pas à demander des explications lorsque vous ne comprenez pas. Vous pouvez utiliser vos leçons et le manuel si besoin.* »

Circuler dans les rangs pour faire vivre les échanges et aider les groupes en difficulté. Il n'est pas attendu des élèves qu'ils se mettent d'accord sur une réponse unique.

Après quelques minutes, distribuer la correction des exercices à chaque groupe afin que les élèves puissent réfléchir ensemble à l'origine de leurs erreurs.

4 Métacognition

Individuel et collectif 4 min

Demander aux élèves : « *Au cours de cette séance, avez-vous profité du groupe ? Qu'avez-vous appris ou compris de votre participation et de vos échanges au sein du groupe ?* »

Les élèves qui le souhaitent peuvent partager leur avis avec l'ensemble de la classe.