

Mobiliser l'attention des élèves sur :

- la distinction entre le nombre de graduations et le nombre d'écarts entre les graduations dans une unité ;
- le placement de fractions supérieures à 1 (faire le lien avec la séquence sur les fractions-mesure).

 Lire l'« Exemple de résolution » du manuel.

5 Exercices

 Individuel  10 min

Selon le niveau de maîtrise identifié des élèves, faire réaliser différents exercices.

- Niveau 1 : exercice 1.
- Niveau 2 : problème 1.

Circuler et observer les procédures des élèves. Les faire verbaliser pour éviter un placement automatique sans réflexion : « *En combien de parts est partagée l'unité ?* » Faire systématiquement nommer les graduations précédant celle où placer la fraction demandée.

Concernant la résolution du problème 1 :

- proposer aux élèves une copie de la demi-droite graduée sur laquelle ils pourront écrire si besoin ;
- faire reformuler « $\frac{1}{3}$ de 1 200 km » comme une partie du partage de 1 200 en 3 parts égales ;
- faire émerger que 1 200, c'est 12 centaines, pour faciliter le calcul et aider les élèves à calculer les distances en utilisant l'addition répétée de portions de la même unité.

Corriger individuellement.

6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Sur une demi-droite graduée, les graduations sont des repères qui partagent l'unité en parts égales. Pour placer exactement une fraction, il faut choisir une graduation adaptée au dénominateur.

21 Longueurs et périmètres

Se positionner  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s21](https://lls.fr/MCM1s21)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élèves, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectifs de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur le calcul du périmètre d'une figure.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Proposition des parcours de réussite

 Individuel  5 min

 Projeter le diaporama « Mesurer un périmètre ». « *Vous devez calculer le périmètre des quatre figures présentes sur votre fiche.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec l'exercice.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue l'exercice réalisé et d'identifier ce que vous avez compris et ce qui est encore difficile pour vous.* »