

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour placer des fractions sur une demi-droite déjà graduée, il faut s'appuyer sur la graduation : soit en utilisant des fractions équivalentes, soit en regraduant mentalement la droite. Regraduer consiste à changer le découpage de l'unité tout en conservant la même longueur.

23 Placer des fractions sur la demi-droite graduée

Travailler des erreurs 20 min

✚ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s23](https://lls.fr/MCM1s23)



Matériel de la séance

➤ Un document « Erreurs S23 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

Individuel 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S23 ».

« *Voici le travail réalisé par un élève. Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S23 » :

- Élève A : confusion entre le rôle du numérateur et celui du dénominateur : $\frac{1}{2}$ est placé à la 2^e graduation.
- Élèves B et D : les fractions équivalentes en dixièmes ne sont pas recherchées. Les élèves semblent utiliser les nombres de l'écriture fractionnaire pour déterminer directement une graduation ($5 \times 2 = 10$: graduation 10 ; $3 \times 5 = 15$: graduation 15). Pour B, le fait que $\frac{5}{2}$ soit supérieur à 1 n'est pas pris en compte.
- Élève C : correct.

3 Échanges en binômes

En binômes 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

Collectif 5 min

Formaliser les échanges en s'appuyant sur ses observations du travail des groupes et sur les propos des élèves. Faire verbaliser que la graduation partage l'unité en parts égales. Pour placer une fraction, on peut utiliser des fractions équivalentes ou regraduer mentalement la demi-droite en conservant la même unité.

5 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.