

5 Exercice

Individuel ⌚ 15 min

Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices.

Proposer aux élèves plus rapides et à l'aise de résoudre les problèmes.

Remédiation

- L'élève ne distingue pas ce qui fait « 1 » : faire expliciter l'unité de référence et faire repérer combien de parts constituent une unité (appui sur le dénominateur, schémas ou demi-droite graduée).
- L'élève lit ou interprète mal le dénominateur : faire verbaliser systématiquement « en combien de parts l'unité est-elle partagée ? » et s'appuyer sur des représentations visuelles.
- L'élève formule une écriture additive incorrecte ou incomplète : faire produire des phrases orales structurées (« ... pizzas entières et ... ») avant le passage à l'écrit pour stabiliser la forme attendue.

Corriger individuellement.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

On peut décomposer une fraction sous la forme de la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.

Demander aux élèves de compléter la leçon par un exemple repris d'un des exercices de la séance pour illustrer le propos.

23 Placer des fractions sur la demi-droite graduée

Se positionner ⌚ 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s23](https://lls.fr/MCM1s23)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités dans l'utilisation des graduations et des fractions équivalentes pour placer des fractions sur une demi-droite graduée.

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel ⌚ 5 min, chronométré



Projeter le diaporama « Fractions et demi-droites graduées ».

« *Voici l'exercice à réaliser. Il faut d'abord choisir la demi-droite graduée adaptée, puis placer les fractions suivantes.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec l'exercice.

3 Autocorrection et positionnement



Collectif ⌚ 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition



Individuel ⌚ 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue l'exercice réalisé et d'identifier ce que vous avez compris et ce qui est encore difficile pour vous.* »